

*Respuesta en diálogo con Clodovis Boff, de*

JULIAN GOMEZ DEL CASTILLO

# emancipación y pueblo

(COMO TRABAJAR CON EL PUEBLO)



MOVIMIENTO

CULTURAL

CRISTIANO

Respuesta en diálogo con Clodovis Boff, de  
JULIAN GOMEZ DEL CASTILLO

# EMANEIPALIDAD Y PUEBLO

(Cómo trabajar con  
el pueblo).

IMP. MOVIMIENTO CULTURAL CRISTIANO  
Dep. Leg. M-32733-1988  
Avenida de Monforte de Lemos, 162  
Librería DERESA. Tfno.: 739-25-46  
28029 MADRID - ESPAÑA



## PRESENTACION

Al hermano Clodovis Boff:

Querido amigo:

Permítame emplear el calificativo AMIGO, tan grato al Señor, a pesar de no conocernos, porque me parece el más adecuado y real cuando se trata de ponernos en relación a dos apóstoles a los que la evangelización de los pobres resulta fundamental en sus vidas. Yo como clérigo y yo como laico; Ud. como brillante hombre de estudios y yo como persona a quien se le negó hasta la enseñanza primaria, acostumbrado a planteamientos teóricos y yo esculpido en la lucha por el salario desde los once años; Ud. creyendo en las formas organizativas del pueblo con dirigentes y líderes y yo en las autogestiones y libertarias. Los dos creyendo en aquellas palabras de San Pablo: "ay de mí si no evangelizaré".

Su cuaderno "Cómo trabajar con el pueblo" plantea realizar esas tareas desde el autoritarismo con raíces académicistas y proneomas xietas que se encuadran en esa lógica corriente evangelizadora existente en Iberoamérica entre algunos clérigos y encarnada, a través de un proceso catequético dirigido, en unas gentes de pueblo de buena voluntad a quienes se les sostiene en la ignorancia de dos cuestiones fundamentales para su vida:

- 1.-El conocimiento de las experiencias emancipadoras de la clase obrera.
- 2.-Las manipulaciones al pueblo en Iberoamérica a través de las organizaciones populares.

Estimo que eso es tanto como negarles su identidad y dejarles desarmados para ser conducidos donde el DIRIGENTE, previamente tiene decidido.

Para romper esa realidad, (tan trágicamente vivida en la España anterior y durante su guerra civil, e intentada de nuevo resucitar en "cristiano" por personas como Jesús Aguirre, hoy duque de Alba), me he decidido a reescribir su obra en clave AUTOGESTIONARIA, de forma que el militante disponga de la otra cara de la moneda de COMO TRABAJAR CON EL PUEBLO desde la consideración de EMANCIPACION Y PUEBLO. Creo que ello hará un no pequeño servicio a la evangelización desde los pobres y, especialmente en Iberoamérica, donde tan necesitadas están la Iglesia y la sociedad de disponer de una promoción de militantes que, arrancando de raíz la tiranía de los dirigentes, se manifiesten como levadura, grano de mostaza o luz sobre el celmín, capaces de construir la Iglesia y la sociedad nuevas, haciendo realidad ese gran principio de don Tomás Malagón: "Hacer Iglesia es la mejor forma de hacer sociedad", para lo cual es fundamental hacer política o sindicalismo desde la "visión de fe de la realidad", (que no es confesionalismo) y protagonizando los planteamientos, dirección y realización de los cambios, militantes pobres. Lo demás... históricamente ha fracasado tras los sufrimientos que siempre han causado y causan los despotismos ilustrados o las nuevas tiranías.

Si Juan XXIII enseñó que "la promoción de los campesinos es obra de los campesinos mismos", eso, y la AUTOGESTION, es una misma cosa. No probemos nuevas tiranías con DIRIGENTES, LIDERES, AGENTES y ANIMADORES. A los agentes nos los cita usted 74 veces, a los animadores 15, y a los dirigentes y líderes 11 veces, mientras que a los MILITANTES una sola vez. Y la autogestión, el PROTAGONISMO del que habla Juan XXIII, usted y todos sabemos que no es posible más que en la medida que promocionemos militantes. Y eso, hoy, creo que por una acción planificada por el imperialismo, no se hace en Europa, España incluida, pero tampoco se está haciendo en Iberoamérica, Brasil incluido.

Que el Cristo pobre, desde Belén a la Cruz, siga siendo la luz de nuestra vida. Estoy seguro de que, aunque retrasadamente, descubriremos que lo cristiano es que todo ser humano sea PROTAGONISTA, es decir, se emancipe de todas las tiranías incluyendo las de los AGENTES, ANIMADORES, DIRIGENTES y LIDERES. Los militantes pobres consagraron en el siglo XIX, el término MILITANTE que San Pablo había unido a la condición cristiana en el siglo I. ¿Por qué aceptar las expresiones imperialistas que pretenden alienar si queremos liberar, emancipar?

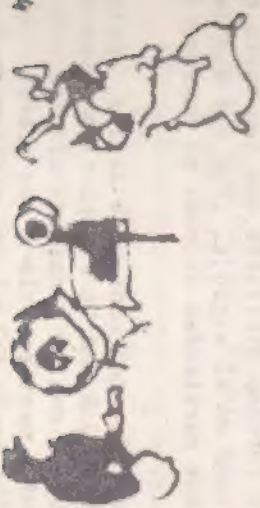
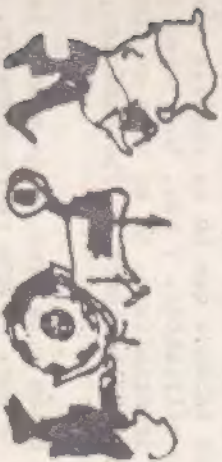
Y no es cuestión de palabras, sino del contenido de las palabras. Las de su cuaderno COMO TRABAJAR CON EL PUEBLO tienen una dimensión política de "llevarse bien" con la izquierda oficial; las de EMANCIPACION Y PUEBLO pretenden manifestarle a los pobres que los psos hacia su promoción sólo serán tal si son protagonizados



por él. En cristiano es lógico creer que la liberación se hace des-  
cendiendo y, para los pobres, cuando consciente, libre y volunta-  
riamente, además de pobres, se hacen servidores gratuitos de la ME-  
SA COMUN.

Cordialmente en Cristo y los pobres, ¡Hasta mañana en el altar!

*Julían Gómez del Castillo*



FRENTE A LA

OPRESION DEL

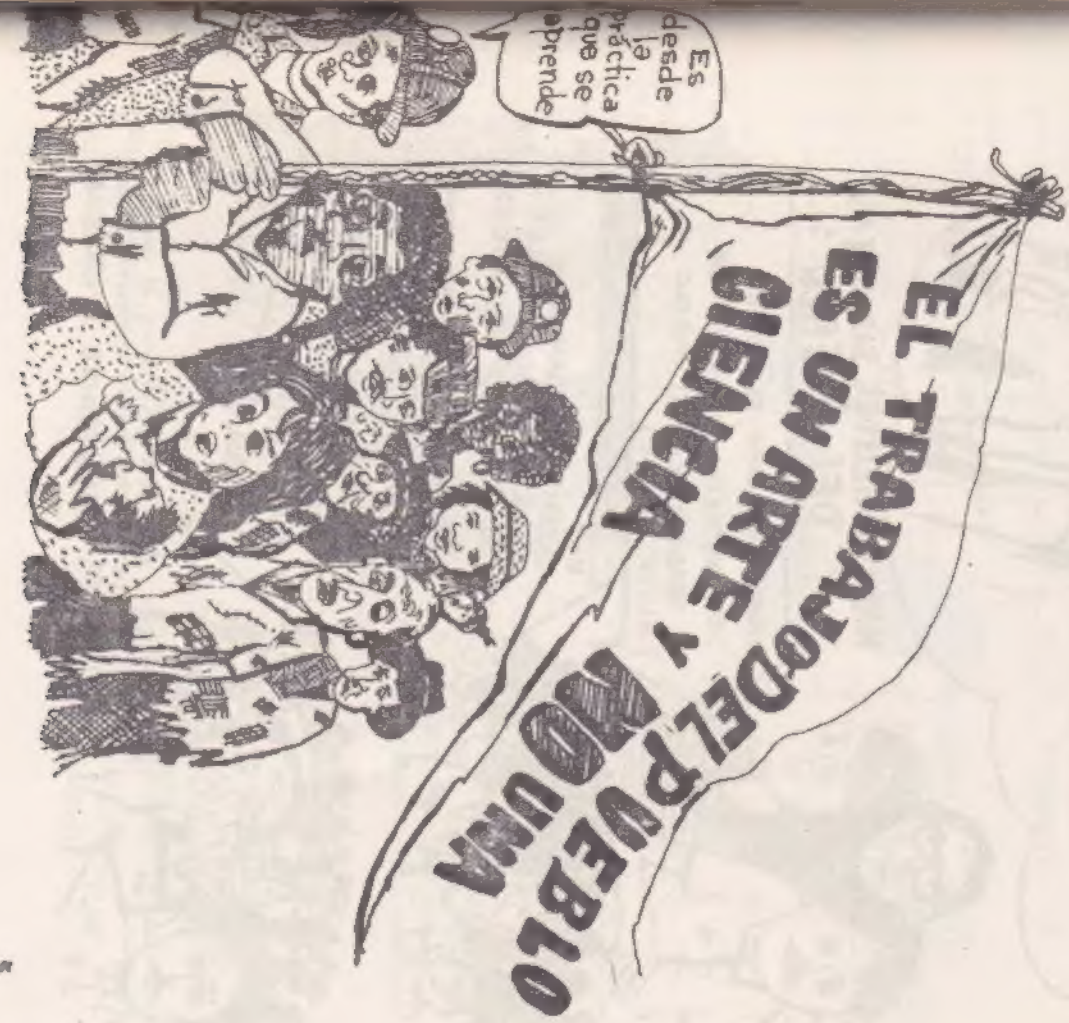
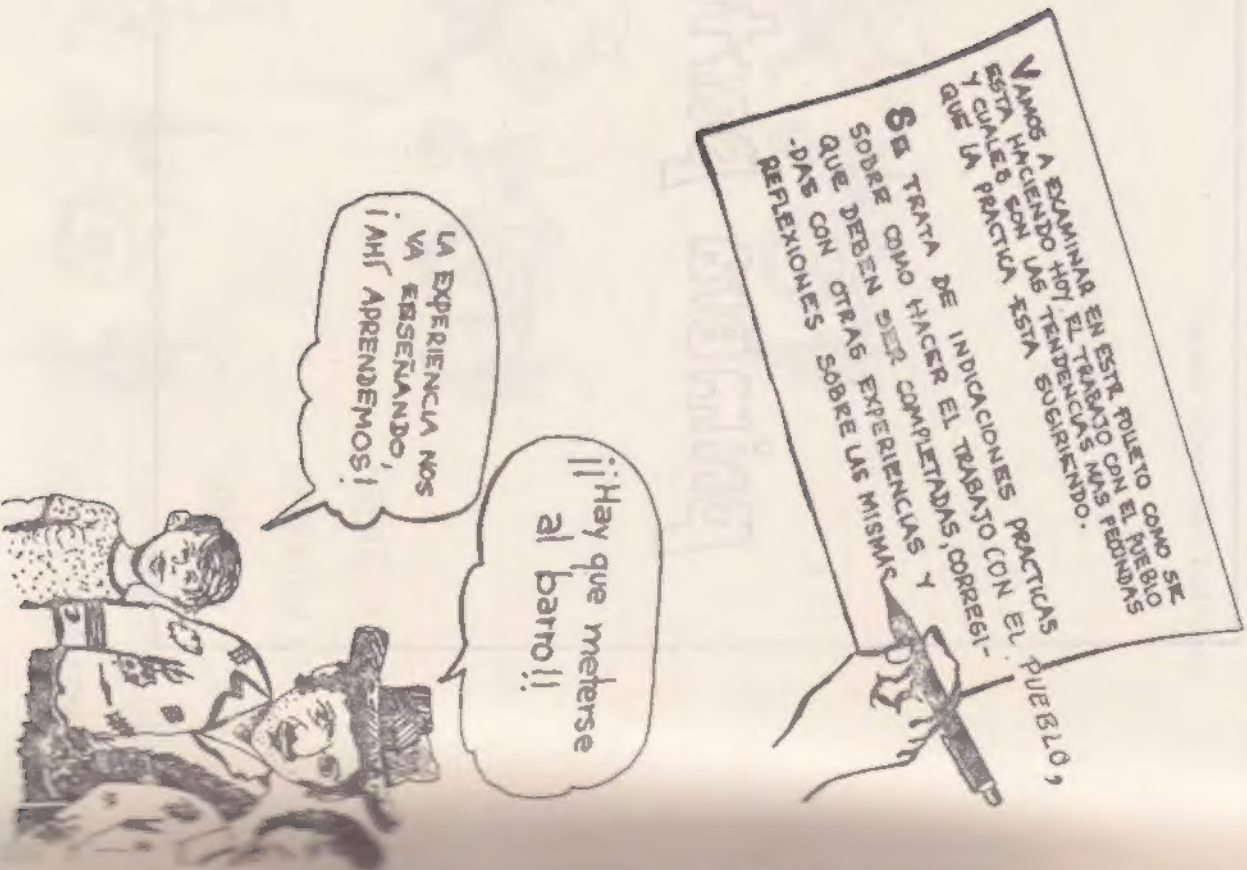
NORTE AL SUR Y A

LA MANIPULACION

DE LA CONCIENCIA.

primera parte







HAY QUE OIR Y  
APRENDER LAS  
LECCIONES DE LA  
EXPERIENCIA  
REFLEXIONANDOLAS  
Y ASUMIENDO EL  
RIESGO.



## HAN CORRIENTES DISTINTAS DEL PUEBLO:

UNOS PRIVILECIAN EL PAPEL  
DEL MILITANTE, DE QUIEN "VA"  
A TRABAJAR CON EL PUEBLO.  
(AUTORITARIOS)

HAY  
QUIENES LE DAN MAS  
IMPORTANCIA AL PROTAGO-  
NISMO DIRECTO DEL PUEBLO

HAY  
QUIENES TRATAN DE  
ENCUENTRAR UN "JUSTO NUNCA  
EQUILIBRIO" AUNQUE PERDAN  
LO CONSIGUIENDO EL ESPIRITU  
MATAN

Aquí nos referimos al campo  
de nuestra propia experiencia que  
es la **militancia cristiana**.

## A QUIEN VA DESTINADO éste trabajo?

Nos dirigimos aquí a todos los militantes cristianos que  
trabajen y luchen por la promoción de militantes: oprimidos,  
educadores, obreros, universitarios, padres... en un  
permanente crecimiento hacia abajo. Y nunca al

### agente externo:

QUIEN "VA" A  
TRABAJAR AL LADO  
DEL PUEBLO.

BUENO...  
ME VOY  
TENGO QUE  
COORDINAR  
LA REUNION.  
EL GRUPO  
ME NOMBRO  
PA' ESO!

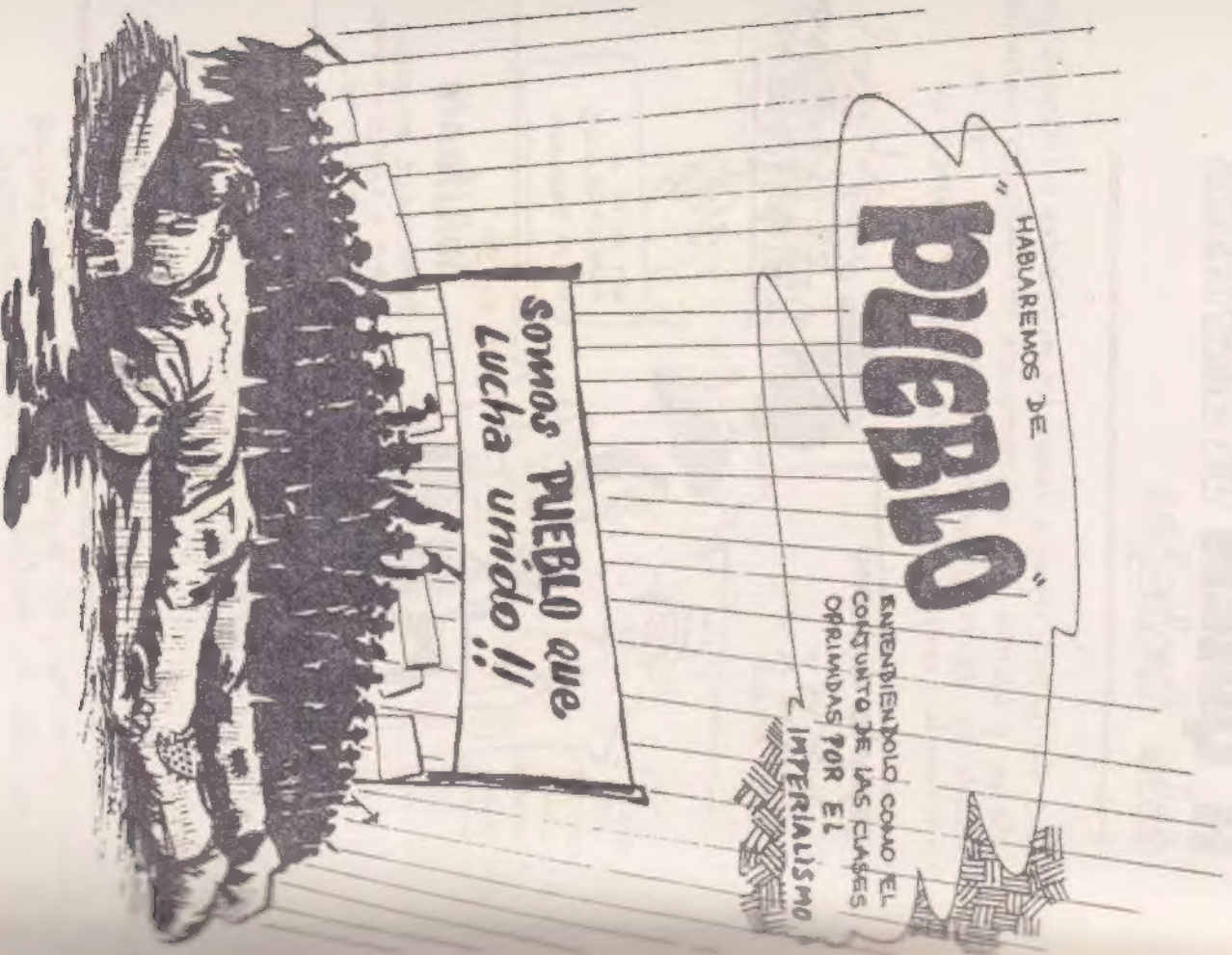
VOY A IR A  
ACOMPANARLOS  
EN EL TRABAJO.

Y si al  
**militante**  
QUIEN SURGE DEL PUEBLO  
Educativo o politico.



las diferencias entre "militante externo" y "militante interno"  
en fundamentales: el primero dirige, el segundo promueve.  
El primero exclama, el segundo libera liberándose.  
En lo demuestra la historia oscura internacional.





Aquí no es posible reproducir cuestiones teóricas si no dentro de una práctica. Repetiremos en la medida que la teoría puede ayudar, reforzar de modo inmediato lo que se sugiera aquí. Por lo tanto todo lo que se dice no es un recetario o cartilla, sino como una caja de herramientas en la que se encuentran toda clase de instrumentos más útiles que otros. De una caja de herramientas se toma lo que necesitamos para el trabajo. Lo que importa no es la herramienta sino su uso y más que el uso el propio pueblo.



# CONVERSION SOCIAL Y RELIGIOSA DEL MILITANTE.

SITUACION INICIAL: UNA SOCIEDAD DIVIDIDA. EN EL TRABAJO EMANCIPADOR HAY QUE TENER EN CUENTA LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO EN INTELECTUAL Y MANUAL.



TRABAJO INTELECTUAL - DECISION.  
TRABAJO MANUAL - EJECUCION.

CONSECUENCIA EN LA DIVISION DE CLASES EN CLASE LADRONA Y CLASE ROBADA

Esta es el punto de partida para la organización del trabajo libertador lo que con él se persigue es la superación de una división (sociedad igualitaria).

REFORZAR LA POSICION DEL PUEBLO (SU SABER Y SU PODER) ALIMENTAR LA LINEA DE BASE DEL TRABAJO EMANCIPADOR

EL PUEBLO TIENE UNA EXISTENCIA Y CONCIENCIA PROPIAS, PERO DOMINADAS, REPRIMIDAS, CONTROLADAS DESDE FUERA Y DESDE DENTRO POR LAS CLASES OPRISORAS QUE LE MANIPULAN.



consecuencias DE LA SITUACION GLOBAL DE LA DIVISION DE LA SOCIEDAD (de trabajo, de clase y de hemisferios):

EL MILITANTE EXTERNO DEBE RECONOCER SU SITUACION DE CLASE Y EL CARACTER DE SU CAUSA EN SU PENSAR Y OBRAR, EN LO QUE LLEVA SIEMPRE A QUERER DIRIGIR AL PUEBLO, POR ESTIMARLE INFERIOR A EL.

Sea de una clase u otra, pertenece al destino histórico de cada uno. Moraleja: conciencia y el modo de vida de cada uno. ES FALSO CONSIDERARSE IGUAL AL PUEBLO, IDENTIFICARSE CON EL, DESDE EL MOMENTO QUE SE ESTA EN OTRA CLASE. ESTA ACTITUD LLEVA A LA DOMINACION BASTO EL PRETEXTOS DE IGUALDAD. HAY QUE RECONOCER ESTO SIN COMPLEJO DE CULPA Y SIN CANONIZAR AL PUEBLO.

LA MAYORIA EXTERNO NECESITA DE UNA "CONVERSION RELIGIOSA", LO QUE IMPORTA NO ES DONDE SE ESTA, SINO DE QUE LABORE LUCHA. ES PONERSE AL LADO DEL PUEBLO, SITUARSE A SU LADO EN LA LUCHA POR UNA SOCIEDAD NUEVA, EN DONDE NO CUENTA EL ORIGEN DE CLASE, SINO SU POSICION OFICIN Y PRACTICA EXISTENCIAL. LA CONVERSION RELIGIOSA LE LLEVARA A CRECER HACIA ABAJO, COMO JESUCRISTO. LAS DEMAS CONCEPCIONES DE LA VIDA SE HAN SITUADO CON EL IMPERIALISMO.

## IMPLICACIONES

ROMPER CON LOS INTERESES Y MENTIRAS DE LA PROPIA CLASE.  
CONSERVAR CIERTOS VALORES, DESARROLLARLOS Y PASARLOS AL PUEBLO.  
¿Que hay que conservar?  
¿Que hay que dejar?





# LA CONCIENCIA

LO QUE SE DEBE DECIDIR.

EL AGENTE DEBE ROMPER CON LA CONCIENCIA TÍPICA DE SU CLASE Y LOS INTERESES QUE ELLA EXPRESA.

CONCIENCIA = INFORMACION + SABERES + FORMAS DE VIDA + FORMAS DE RELIGIOSIDAD.

La mayoría de los agentes externos provienen de "clase media".

"LA CLASE MEDIA" NO CONSTITUYE UNA CLASE DEFINIDA EN NUESTRA SOCIEDAD. SU IDEOLOGÍA SE DERIVA A PARTIR DE LA IDEOLOGÍA DE OTRAS CLASES FUNDAMENTALES CON LAS QUE COINCIDE EN DETERMINADOS MOMENTOS, Y EN CONCRETO, HOY, ES EL GRAN "CIPAYO" DEL IMPERIALISMO DENTRO DEL MINISTERIO MORTE Y CONTRA EL SUR.

ENTONCES: LA DEFINICIÓN IDEOLÓGICA DE LA "CLASE MEDIA" ES ESENCIALMENTE SU INDEFINICIÓN.

# RASCOS CARACTERÍSTICOS DE SU IDEOLOGÍA

OSCUACION, ORA A LA DERECHA ORA A LA IZQUIERDA; OPORTUNISMO; PRETENDER NEUTRALIDAD POLÍTICA; CREER EN SOLUCIONES NEGOCIADAS A CUALQUIER PRECIO.

Gusta por las teorías abstractas: DISCUSIÓN DE IDEAS Y NO DE PRÁCTICAS POLÍTICAS; TENDENCIA A INTELLECTUALIZAR LOS PROBLEMAS; REVOLUCIONARISMO RETÓRICO; SECTARISMO POLÍTICO CON FANATISMO Y RESERVENAS INTELLECTUAL DE GUAR AL PUEBLO

Individualismo: Aislamiento social; Insolidaridad; Privacidad en la solución de problemas; Intuición con conversión lista sin conversión

LA CORUPCIÓN CONSISTE EN LA CONVERSIÓN RELIGIOSA Y HASTA LA VIVENCIA DE UN IDEAL HUMANO.

POBRECITOS, ES QUE MAY GIVE AYUDABLES. PERO... ESPEREMOS. LA CONCERTACIÓN LO HARA TODO //

BUENO... LISTO PARA "NEWAC" CON ESTO SE GENTE NECESITA. ESEA GENTE TAN BRUTAL! INODORANTES SI NO ES POR QUE YO LOS DIRIJO, NO SIRVEN YO CREO QUE HAY QUE PERSEGUIR A LES VIVAS ACTIVIDADES

¡COMPAÑEROS! HAY QUE LUCHAR NO VAMOS A UTILIZAR SIN LOS RECURSOS DE LA NEGOCIACIÓN, PERO SIEMPRE AVANZANTE.



**LO QUE HAY QUE CONSERVAR:**  
VALORES UNIVERSALES



Todos estos valores humanos y culturales útiles para la liberación del pueblo (que no son valores de clase) deben ser conservados por el converso.

Deben ser pasados, comunicados al pueblo porque necesita conquistarlos y oprimidos le PASAN SUS VALORES MILITANTES.



*Como pasar a los pobres del mundo*

**VALORES DE ORIGEN no popular**

**LA SOCIALIZACION DE ESOS VALORES SUPONE:**

UNA RELACION PEDAGOGICA CORRECTA, QUE SEÑALA EL MOMENTO, EL MODO Y LA MEDIDA DE SU COMUNICACION.

MAY QUE REMACER ESOS VALORES, QUE VIENEN SIEMPRE REVESTIDOS DE UNA FORMA DE CLASE ("PEQUEÑO BURGUESA"). POR ESTO NECESITAN SER PURIFICADOS Y AUN CON-VERTIDOS PARA PODER SER ASIMILADOS CON PROVECHO POR LAS CLASES POPULARES.

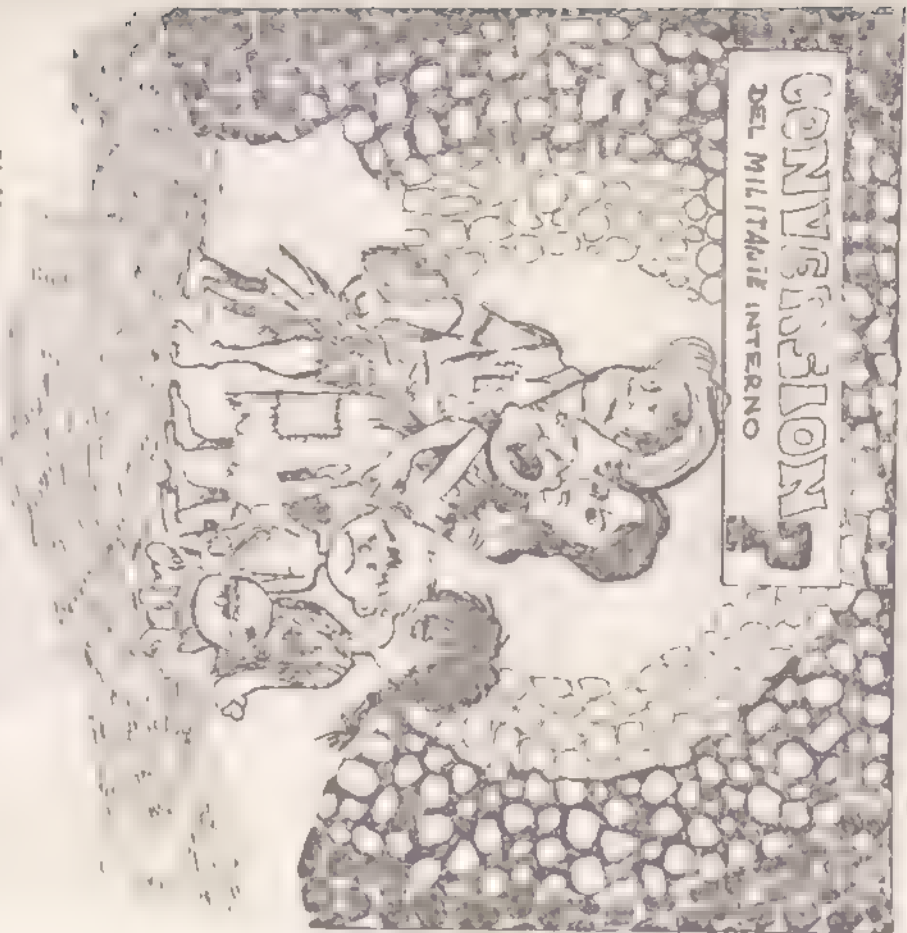
LOS VALORES CIENTIFICO-TECNICOS, SÓLO PUEDEN SER VIVIDOS CORRECTAMENTE POR EL PUEBLO COMO RESPUESTA A SUS NECESIDADES CONCRETAS Y NO A LAS CREADAS POR LA CIVILIZACION CONSUMISTA.

SE TRATA DE SERVIR A LA LIBERACION HUMANA CON LA CIENCIA Y LA TECNICA, DE LA MISMA FORMA QUE HOY SIRVEN A LA OPRESION.





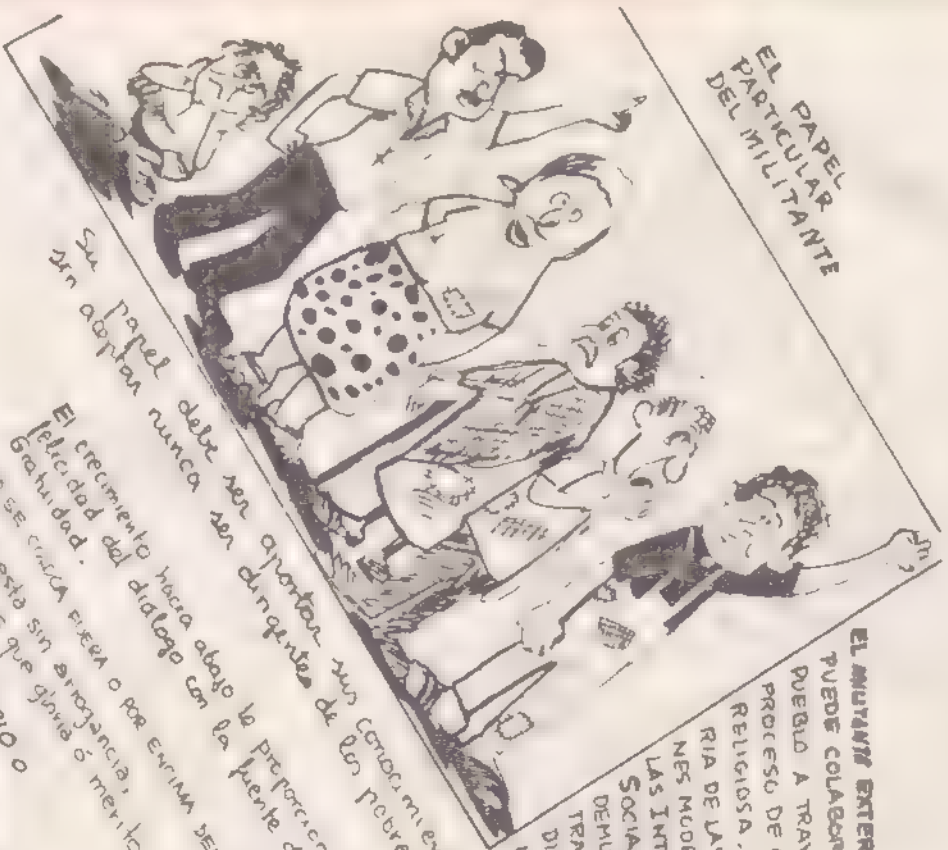
# CONVERSION? DEL MILITANTE INTERNO



EL MILITANTE INTERNO PUEDE SER LLAMADO A CONVERSION EN LA MEDIDA EN QUE TAMBIEN TIENE EL OPRESOR DENTRO DE SI Y POR LO TANTO PIENSA Y OBRA SEGUN MODELOS ALIENADOS (OPRESORES)

ESTE PROCESO OBEDECE A UN HECHO: TODO SER HUMANO EXTERIORIZA EL EGOTISMO Y EL AMOR EN SU CERCAZON. EL DESEO EFICAZ, MEDIANTE LA LUCHA, DE QUE EL AMOR TRIUNFE, LE CONVERTIRA EN MILITANTE EFICIENTE DE LA LIBERACION COLECTIVA.

## EL PAPEL PARTICULAR DEL MILITANTE



EL MILITANTE EXTERNO SOLO PUEDE COLABORAR CON EL PUEBLO A TRAVES DEL PROCESO DE CONVERSION RELIGIOSA. LA MISTORIA DE LAS REVOLUCIONES MODERNAS Y DE LAS INTERNACIONAL SOCIALISTA DEMUESTRAN LA TRAYECTORIA DE SUS DIRIGENTES A LOS POBRES

Su papel debe ser aportar sus conocimientos al pueblo. El crecimiento hacia abajo lo proporcionará la fealdad del dialogo con la fuerza de la gratitud. Su papel nunca será dignos de los pobres.

el militante ES MILITANTE PORQUE NO SE CUIDA NUNCA O POR ENRIJA DEL PUEBLO O Es un servicio que se presta sin arrogancia, gratitud. Es una misión social colectiva. SE TRATA DE ESTAR AL LADO DEL PUEBLO O EN MEDIO DE EL SIENDO O DE SU SE ES SIN FANTASIAS O DE SU MASCARAS Y HACIENDO DE VIDA UN SERVICIO.







## MODELOS DE MILITANTE

### MODELO DE MILITANTE:

#### Levadura

\* ES COMO UNA PASTERA: AYUDA A LA MADRE PARA DAR A LUZ

#### Paternalista

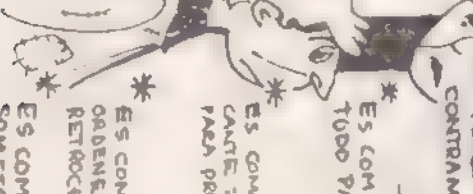
\* ES COMO UN AGRICULTOR: CUIDA DE LA TIERRA PARA QUE PRODUZCA BUENOS FRUTOS

#### Contramodelo militante:

\* ES COMO UN MEDICO: SE OCUPA DEL CUERPO PARA QUE CONSERVE O RECUPERE LA SALUD.

#### Paternalista

\* ES COMO UN EMPRESARIO: TODO PARA SU BENEFICIO.



### CONTRAMODELO MILITANTE:

#### Paternalista

\* ES COMO UN EMPRESARIO: TODO PARA SU BENEFICIO.

#### Paternalista

\* ES COMO UN ARTESANO O FABRICANTE: MANIPULA LAS COSAS PARA PRODUCIR OTROS

#### Contramodelo militante:

\* ES COMO UN GENERAL: DA ORDENES DE AVANZAR, RETROCEDER, ETC.

#### Contramodelo militante:

\* ES COMO UN DIRIGENTE: SOMETE A LA EXCLAVITUD DE SU DIRECCION.

### - MILITANTE EXTERNO - EXPRESIONES DE SU FUNCION ESPECIFICA

\* ACTIVAR ENERGIAS INTERNAS,  
DESERTAR, SUSCITAR, ESTIMULAR,  
\* IMPULSAR, APOYAR, PROMOVER

- FERMENTAR AL  
PUEBLO HASTA QUE  
NO LE NECESITEN  
A EL.

- HACER POSIBLE LA  
AUTOGESTION PARA  
QUE EL PUEBLO  
PROTAGONICE SU  
VIDA PERSONAL Y  
COLECTIVA

- ORGANIZAR,  
NO MANDAR,  
NO LIDERAR;  
SERVIR.

- NO ESTAR  
AL FRENTE  
O POR ENCIM  
EMPUNANDO.



### FACTORES Y CUALIDADES PROPIAS:

\* Atencion, apertura. \* Intervencion, iniciativa.

\* Cuidado, respeto, paciencia. \* Coraje y agresividad.

\* Firmeza y tacto. \* Creer hacia abajo

Trabaja en las divisiones de funciones y no divisiones de  
autoridad. SER MILITANTE NO ES CUALIDAD, ES UNA FUNCION



# **Autonomía del Pueblo: Objetivo del Trabajo Popular.**

El proceso educativo tiene como objetivo esencial la autonomía del educando hasta promover su autogestión y su autogobierno.

Entonces, el militante como figura educativa debe ir desapareciendo para que el pueblo camine con sus propias decisiones.

Ni inicialmente debe haber dependencia la verdadera cuestión es el proceso: ¿hacia donde y cómo se va?

El esfuerzo del militante es reforzar el poder del pueblo hasta que alcance su autonomía como control de sus propias condiciones de vida.

El militante educador tiene su gran problema: si su acción lleva al pueblo a su crecimiento y a una libertad cada vez mayor o al contrario.

La intervención del militante externo va disminuyendo a un proporción inversa hasta que el pueblo pueda protagonizarlo todo.



1. El militante trabaja para el pueblo.

2. El militante trabaja con el pueblo.

3. El militante crea pueblo.

4. El militante crea una comunidad.

El proceso de autonomía pasa por tres fases:

El militante no sale del escenario, es vida en él. Desaparece como promotor no como persona.

Es un proceso pedagógico doble: es el encuentro recíproco del militante y su saber con el pueblo y su saber. Esto se da en un dialogo y en un compartir vital.

La función de la dirección debe ser ejercida siempre por el pueblo. Fabricar dirigentes es una forma de oprimir y lo hace tanto la burocracia como el leninismo.





# INSERCIÓN CONDICION RIN INDISPENSABLE

PUNTO DE PARTIDA DEL TRABAJO POPULAR: LA DIVISION SOCIAL DE TRABAJO.  
*Función fundamental del trabajo del militante:*

A SU AUTOLIBERACION.

SEY PARA QUE DESDE DENTRO LE AYU

Todo esto supone una conversión de clase que se e en el compromiso con los pobres

Para que esto se realice es necesario que el militante se ENCARNE EN EL MEDIO POPULAR.



- \* CONOCER
- \* COMPRENDER
- \* VIVIR SU VIDA
- \* COMBATIR SU LUCHA LIBERADORA

SIN ESTO EL MILITANTE NO ENTRA DE SUS TARRAS DE CLASE

ENTONCES.

Se piensa a partir de los pies → LUCHA SOCIAL  
 y de las manos → PRACTICA.



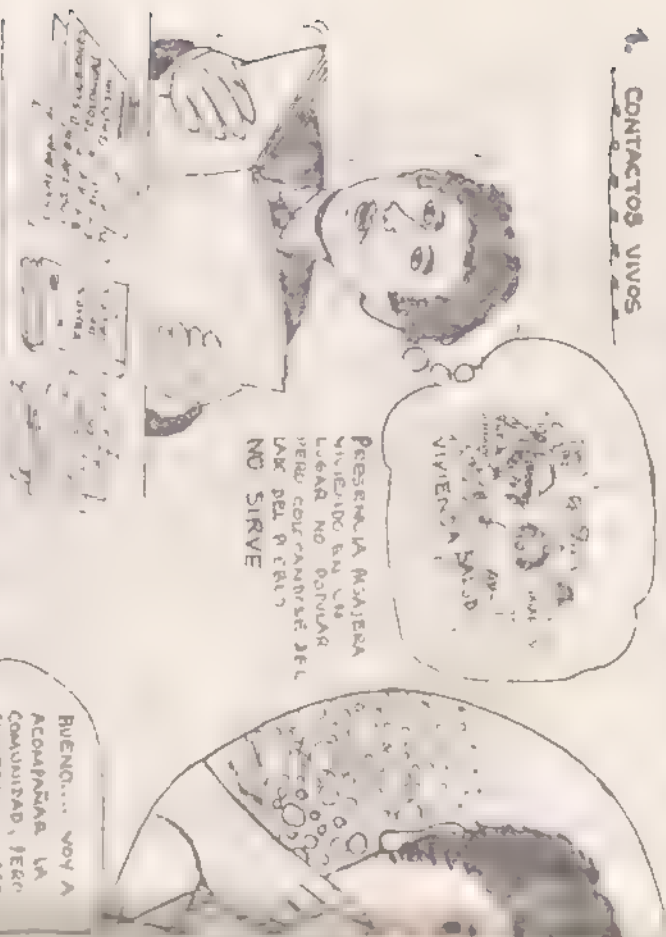
LA EXPERIENCIA DE LAS LUCHAS BRANCPADORAS DE LOS OPRIMIDOS DEMUESTRAN LA NECESIDAD DE ASUMIR EL PROCESO DE ENCARNACION EN ELLOS. ESTO LLEVA A LA CONVERSION DE QUE SIN INSERCIÓN CONCRETA NO PUEDE HABER UN TRABAJO POPULAR. ENTONCES, ES INDISPENSABLE QUE EL MILITANTE SE IDENTIFIQUE CON EL PUEBLO MEDIANTE UN PROCESO DE ENCARNACION EN LOS PUEBLOS.



# Parte de

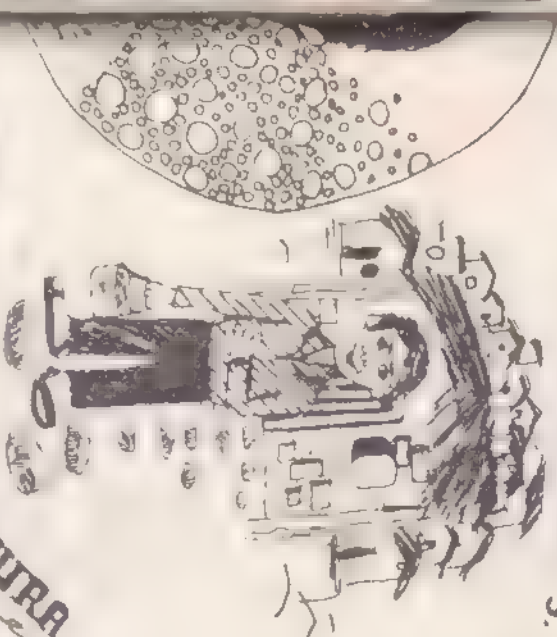
# Sección

## 1. CONTACTOS VIVOS



TOMAR PARTE  
 CONSTANTEMENTE  
 ACOMPAÑANDO UNA  
 COMUNITAD, PERO SIN  
 DIRIGIR NI DECIDIR  
 EN NADA  
 EMPIEZA A SER  
 UTIL

## 3. VIVIENDO



## 5. CULTURA

SUPONE QUE SE INCORPORA  
 AL ESTILO DE VIDA DEL PUEBLO  
 VESTIR, PENSAR, ORAR, CREER



## TRABAJO

EJERCION EN SU  
 DE TRABAJO PRODUCTIVO O EN  
 ECONOMIA SUMERGIDA O EN EL  
 RO, QUE MARCA TODA SU EXISTENCIA.

ESTOS SON GRADOS DE INSECCION NO NECESARIAMENTE  
 ESTABLECIDOS DE IDENTIFICACION. SE ADOPTA ESTA O  
 AQUELLA FORMA EN FUNCION DE LAS CONDICIONES  
 OBJETIVAS Y DISPOSICIONES SUBJETIVAS DE  
 CADA UNO

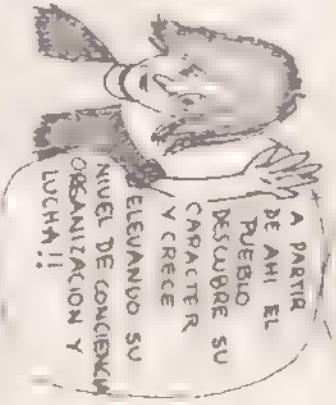
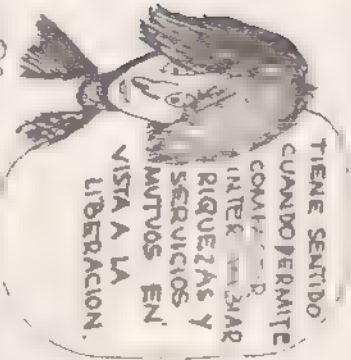
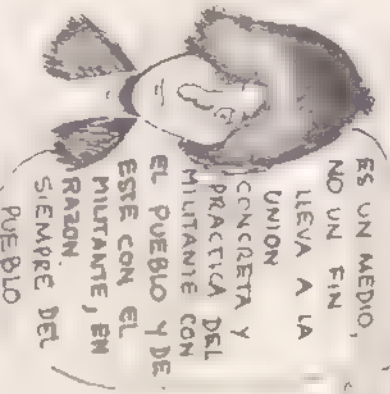
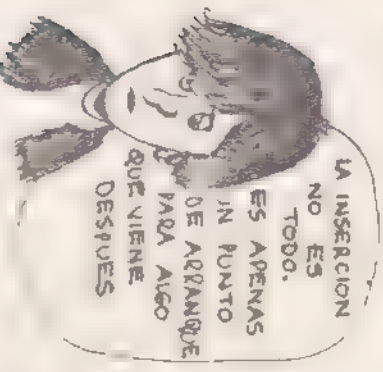
No todas las formas son iguales  
 para una forma puede produ-  
 cir mas o menos frutos  
 segun la intensidad  
 personal con que se  
 trabaja.



# INTEGRARSE

para compartir y liberar

El objetivo de la inserción es lograr el progreso común de toda la sociedad y no de una persona o grupo. La inserción es un proceso de transformación social que busca la liberación de la explotación y la opresión.



La problemática de la inserción se refiere al militante externo.

PERO ES TAMBIEN PARA EL MILITANTE INTERNO. CONSISTE EN LA PARTICIPACIÓN EN LAS LUCHAS DEL PUEBLO. AHÍ SE CUALIFICA COMO TAL; NO DESLIGARSE DE LA BASE SINO CONTINUAR INSERTO EN ELLA ES LA CONDICIÓN PARA UN CORRECTO TRABAJO LIBERADOR.

# MISTICA

del trabajo

# POPULAR

SIN MISTICA, SIN IDEAL, CUALQUIER METODO DE TRABAJO POPULAR SE CONVIERTE FACILMENTE EN TECNICA DE MANIPULACIÓN Y LAS NORMAS METODOLÓGICAS ACABAN POR TRANSFORMARSE EN FORMAS RIGIDAS Y SIN ALMA.

MISTICA: PRINCIPIOS DE VIDA Y ACTITUDES DE FONDO QUE PRECEDEN AL METODO DE ACCIÓN CON EL PUEBLO Y QUE PUEDEN SINTETIZARSE BAJO EL NOMBRE DE Mística de trabajo popular.

SER POSEIDO POR EL IDEAL



# 1. Amor al pueblo

SIN AMOR AL PUEBLO, SIN SIMPATIA Y CARINO NO ES POSIBLE UN TRABAJO LIBERADOR.  
 Hay agentes de pastoral, aun religiosos, que desprecian al oprimido. Aunque le ayuden, lo consideran objeto de su generosidad.  
 LA COMPASION = IDENTIFICACION  
 AFECTIVA EFECTIVA QUE VE EN EL OPRIMIDO, SUJETO DE UN DERECHO QUE LE HA SIDO NEGADO.



No es difícil conocer cuando un militante quiere al pueblo y es querido por él:

En cuando las relaciones entre uno y otro son de igualdad fundamental.

La señal mas evidente de esto se encuentra en la libertad de palabra y de decisión que el pueblo tiene ante el militante.

La conversación franca, y aún crítica es índice de una relación fraterna y madura.

La decisión, por parte del pueblo, es el signo de la emancipación.

# EL MILITANTE



MAY QUE AMAR AL PUEBLO COMO SUJETO EN RAZON DEL FIN Y NO DEL MEDIO ES QUERER SU BIEN DESARROLLAR SU AUTONOMIA Y SU AUTOGESTION

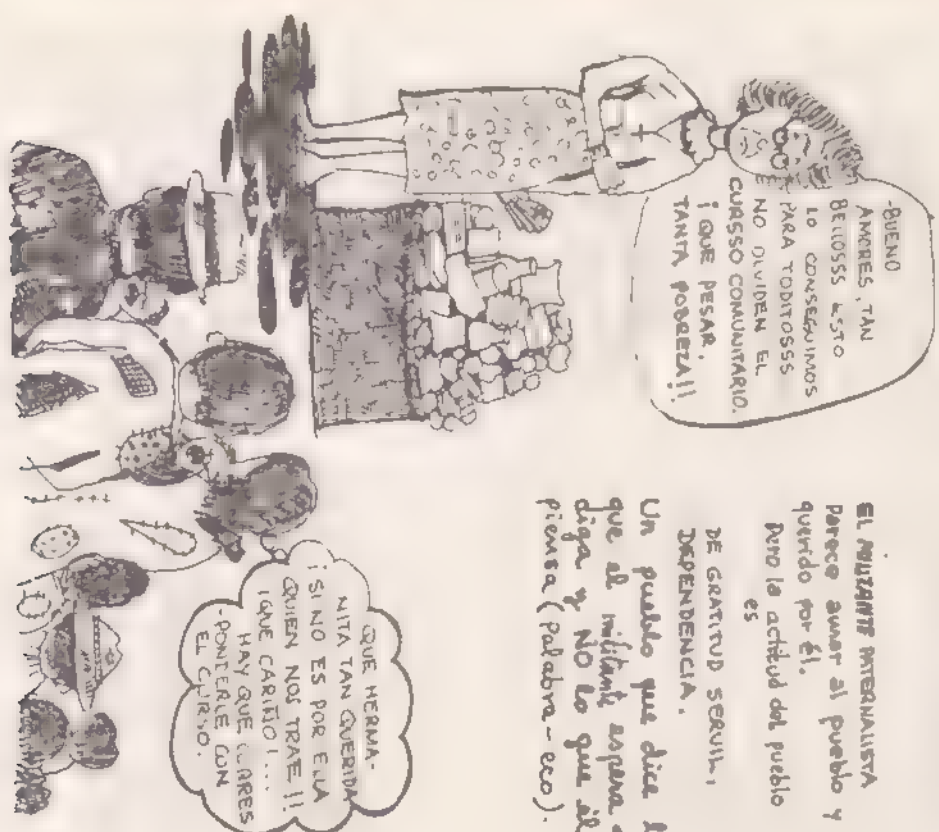
-BUENO AMIGOS, TAN BELLOSOS ESTO LO CONSEGUIMOS PARA TODOS NOS DIVIDEN EL CURSO COMUNITARIO, ¡QUE PESAR, TANTA POBREZA!!

EL MILITANTE INTERNAUSTA Parece amar al pueblo y ser querido por él. Pero la actitud del pueblo es

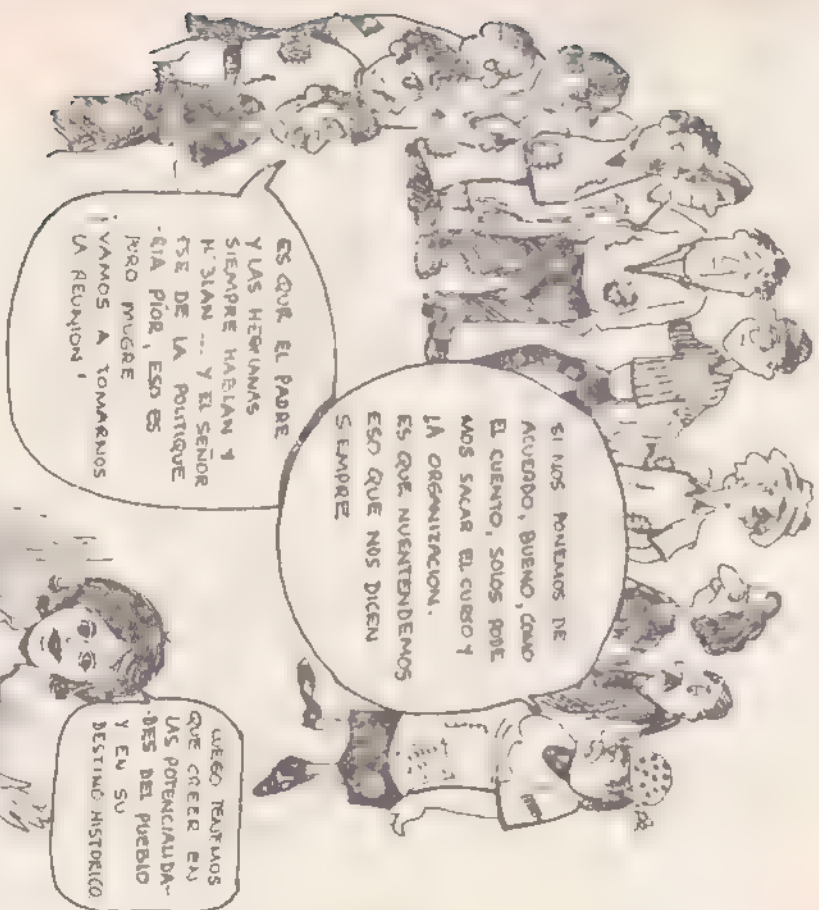
DE GRATITUD SERVIL DEPENDENCIA.

Un pueblo que dice lo que el militante quiere que diga y NO lo que él piensa (palabra-eco).

QUE HERMANITA TAN QUERIDA ¡SI NO ES POR ELA QUIEN NOS TRAE!! ¡QUE CARINOSO!... HAY QUE CARGARLE CON EL CURRO.





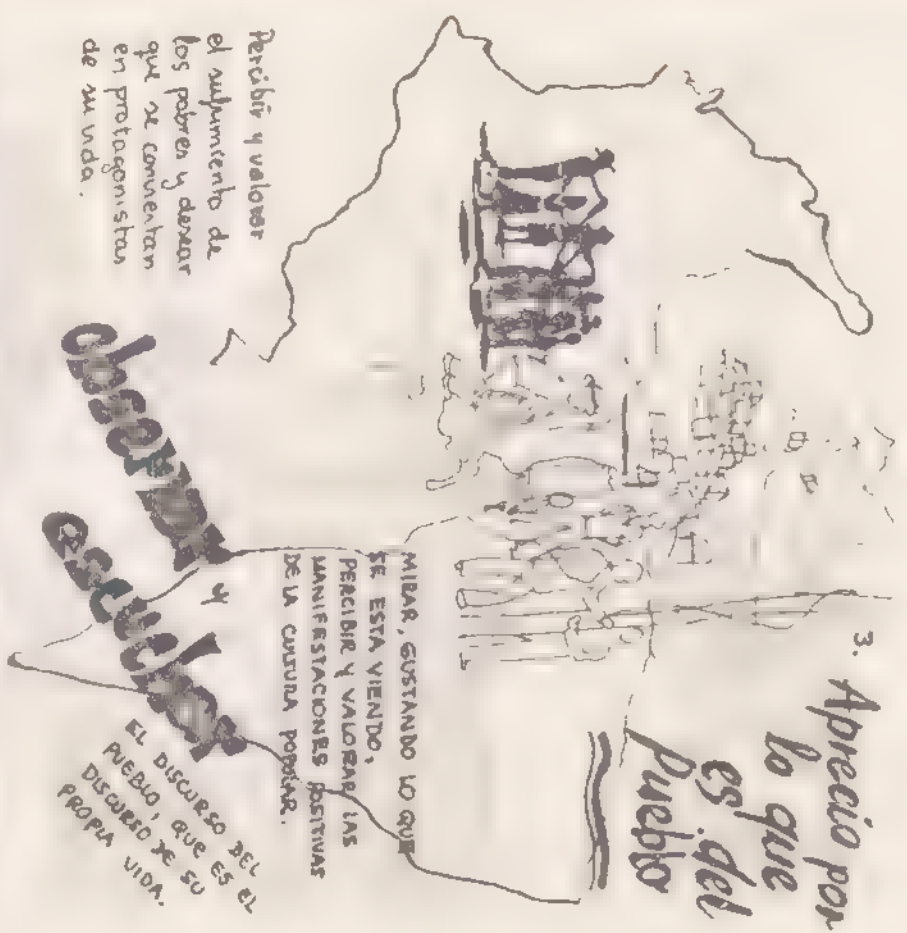


2. *Confiar en la fuerza potencial, al menos, del pueblo que da el trabajo seguro y alegría.*

# Confianza en el pueblo!

En la base del trabajo popular debe haber esa confianza en el pueblo que no es ingenuidad e irresponsabilidad. Confiar en el pueblo como sujeto principal de la historia.

Percebir y valorar el auge y desarrollo de los pobres y deparar que se conviertan en protagonistas de su vida.



NO SE TRATA DE UNA OBSERVACION CURIOSA, SINO DE UNA ATENCION AFECTIVA, INTERESADA EN LAS COSAS DE LA VIDA DEL PUEBLO.



# EL DISCURSO DEL PUERTO

EL DISCURSO DEL PUEBLO ES MAS  
ESTIVAL QUE VERBAL, POR ESO  
HAY QUE OBSERVAR Y ESCUCHAR

El discurso del pueblo es un lenguaje metafórico. Due a que i son signifi car al va cosa



AL PARTIR DE LA BASE DE UNA CONTINUIDAD DEL PROCESO DEL PUEBLO SE COLOCA LA CONTRIBUCION PROPIA DEL MILITANTE.

TRADITION  
POPULAR  
LIBERADOR

UN TRABAJO POPULAR ES  
ECONÓMICAMENTE LIBERADOR  
CUANDO AGRANSA DE

- ACTITUD APOSEADORA y ASISTIVA  
POR CUALQUIER MANIFESTACION  
DEL ESPÍRITU DEL PUERTO.

MODOS DE HABLAR, VIVIR,  
 EDUCAR LOS HIJOS, VESTIR,  
 COCINAR, COMER, PASEAR  
 LA CASA, DIVERSARSE,  
 TRABAJAR, AMAR, DE  
 RELACION CON LOS PODEROSOS,  
 IMPLENIR A DIOS Y A LOS SANTOS.

- RESPETAR EL PROTAGONISMO -
- AUTOGESTION DE LOS POBRES.

LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD POPULAR PERMITE TAMBIÉN DISCERNIR DE UN LADO LO QUE ES PROPIO DEL PUEBLO O APROPIADO POR EL PUEBLO Y USADO EN FUNCIÓN DE SUS INTERESES Y LO QUE ES ANTI-POPULAR Y ALIENANTE.

esto se hace volviendo  
de la diestra,  
al  
puerto.



AMERZA NO TENGO  
TIEMPO !!  
¡¡¡ FASTIDIOSA !!  
¡¡¡ CUMPLA EL  
HORARIO !!...





EL MILITANTE DEBE VOLVERSE HACIA EL OTRO, EN ACTITUD DE SERVICIO. *Devir* ES COLOCARSE NO AL FRENTE, SINO DENTRO O EN MEDIO DEL PUEBLO.

Trabajar **CON** el pueblo mas que **PARA** El.



4.

El material que necesito  
copiarlo al mayor  
de un producto  
que es el producto que  
no es el producto  
entra en el  
del mundo en el  
quien entra en el  
producto del mundo

# Quinto di



PUEBLO : SUJETO.



ES MAS IMPORTANTE  
EL PUEBLO QUE EL MILITANTE.

PRERA EL MILITANTE EL  
**QUELO ES EL CENTRO**  
 DE SU ATENCION.

NO E EXIGE AQUÍ LA ENTREGA DE LA PERSONALIDAD DEL MILITANTE (sacrificio personal) Y SINO SU INCORPORACIÓN AL PROCESO DE LIBERACIÓN. A TÍTULO DE MIEMBRO VIVO Y ACTUANTE, QUE SIRVE AFIRMÁNDOSE Y SE AFIRMA SUCEDIENDO. Y NUNCA MANDANDO DIRIGIENDO.

## EL PUEBLO

ES LA ÚLTIMA INSTANCIA,  
JUEZ DE SUS INTERESES Y  
AGENTE PRINCIPAL-PROTAGONISTA  
DE SUS REALIZACIONES.

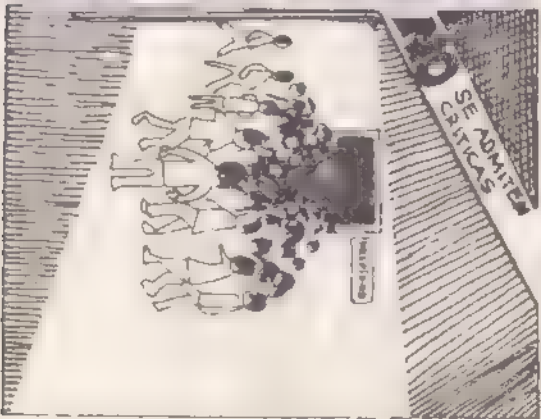
Para que el militante  
tenga derecho a  
desaprobar las iniciativas  
populares debe  
convenir por respetar  
la libertad de  
iniciativa del pueblo  
y su  
decisión final.

5.

## RESPECTO A LA LIBERTAD DEL PUEBLO



**NO!** ES QUE TIENE QUE SER  
COMO VO LES DICO. USTEDS NO  
SABEN Y ESO QUE PROPONEN NO SIRVE.  
HAY QUE TRABAJAR, UDS NO HACEN  
NADA, SIEMPRE LO MISMO. ME HACEN EL  
FAVOR Y SE CALAN, YO HE TRABAJO  
BUEN PROYECTO PARA QUE LO TRABAJE  
-MOS, VAMOS A ESCUCHARLO Y VERAN....



La concienciación  
se da en el diálogo  
entre todos involucrados  
por el asunto.  
Proceso de autocuestionamiento  
e interconcienciación.

ABERTURA A LA  
CONVERSIÓN Y  
HUMANIDAD

EN ESTE CAMPO  
CONCRETO ES  
DONDE ECHAN  
RAICES LAS  
PRÁCTICAS Y  
ESTRUCTURAS  
DE  
DOMINACIÓN  
DEL HOMBRE  
POR EL  
HOMBRE.



DE LAS RELACIONES  
DEL MILITANTE CON EL  
PUEBLO:

\* COMPARTIR EN EL PUEBLO

- RESPETAR SU PALABRA,  
PROYECTO,  
INICIATIVA.

Leche ser oído con  
atención aunque lo  
que diga sea alienado  
o conservador.

\* RESPETO POR LA HISTORIA Y  
PRÁCTICA DEL PUEBLO.

La cultura solo se  
justa a partir  
de una actitud fundamental  
de respeto y búsqueda autónoma:  
VALORAR Y RECONOCER LAS  
LUCHAS Y EL SABER DEL PUEBLO.

\* RESPETO A LA INICIATIVA DEL  
PUEBLO.

PROPUESTAS, SUGERENCIAS  
DE LA BASE. DISPOSICIÓN A  
ACEPTAR LA CRÍTICA Y  
CORRECCIÓN.



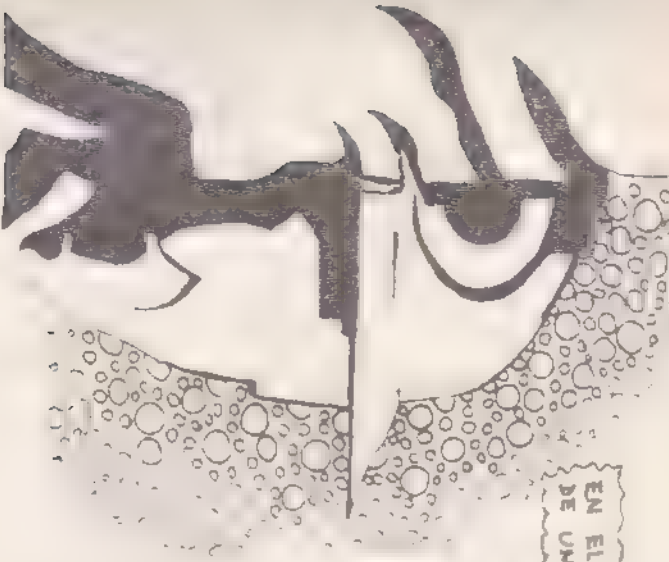


LA GRAN MISERIA DE  
TRABAJO POPULAR  
FUERA EN UNA  
GENERAL DEL N.º 1 y  
DE LA HISTORIA ABERTA  
A LO TRANSCENDENTE  
CON UNA PERSPECTIVA  
DEL HUMANISMO RADICAL  
Y LIBERACION INTEGRAL

EN EL FONDO SE TRATA  
DE UNA ESPIRITUALIDAD.

BASADA EN:

- POBREZA, COMUNION DE BIENES.
- HUMILDAD, COMUNION DE VIDA
- SACRIFICIO, COMUNION DE ACCION.
- AMOR Y CONSTRUCCION, DE IGLESIA, COMO LA MEJOR FORMA DE HACER SOCIEDAD.



Las cuestiones sociales se resuelven  
a través de la práctica y de la  
comprensión de la práctica.



# REFLEXION

## METODO DE TRABAJO POPULAR

MÁS QUE METODO SON LINEAS DE ACCION,  
PISTAS O INDICACIONES PRACTICAS PARA LA  
ACCION CONCRETA.

*¿Cómo se da el trabajo popular?*

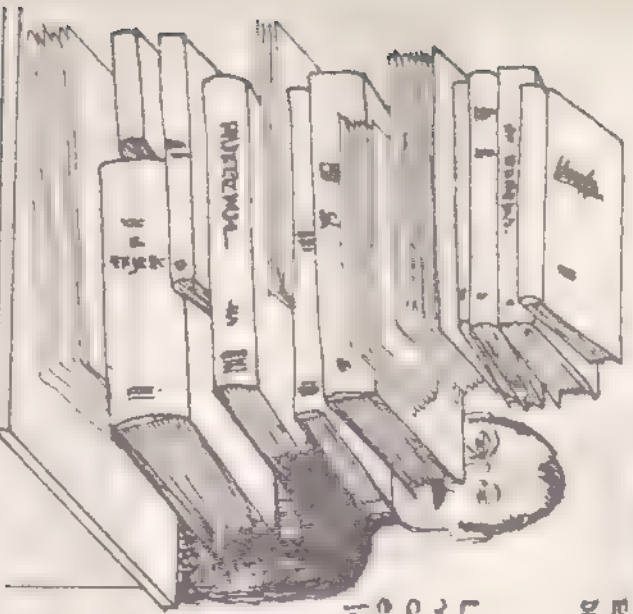
Se da dentro de la dialéctica entre acción y reflexión.

LA UNIÓN ENTRE:

# PRÁCTICA - TEORÍA

ES LA RELACION MOTORA DEL TRABAJO POPULAR.

La articulación entre las manos - ACTUAR - y la cabeza - PENSAR - se da en el sentido de cambiar las relaciones sociales, ésta es la "junta" que empuja el carro de la historia.



Todo el trabajo popular tiene el trabajo humano se precisan de la dialéctica teórica-práctica.



Práctica sin teoría  
teoría sin práctica?

que opina ....

PROBLEMA PARA CUALQUIERA

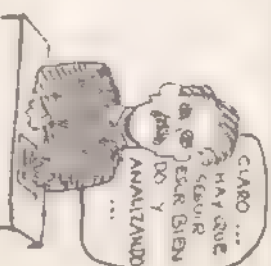
LA PRÁCTICA SIN LA TEORÍA  
PRODUCE UNA PRÁCTICA CIEGA  
QUE NO VA A LA RAZ  
DE LOS PROBLEMAS.

Degenera en activismo  
- cambio de un del sistema  
pero no el propio sistema.

No se resuelven problemas solo  
con el esfuerzo, la lucha, el  
compromiso

Es preciso la comprensión  
de la práctica y la teoría.

PARA SER LAS  
POSIBILIDADES DE LA ACCIÓN. DE LO CONTRARIO  
SERIA PURO "VOLUNTARISMO"



LA TEORÍA SIN LA PRÁCTICA  
ES INEFICAZ PARA  
CAMBIAR EL MUNDO.

La teoría existe en  
función de la práctica y  
cada debe generar  
nueva teoría o per-  
feccionamientos de la  
existente que permitan  
nuevos avances prácticos.





Todo trabajo popular necesita de la unión de la

# Teoría y Práctica

REFLEXION  
ESTUDIO  
ANALISIS  
COMPRESION

PRAXIS  
ACCION  
COMPROMISO  
LUCHA.

¡ Dos momentos

en un mismo proceso !

FORMACION DE LA CONCIENCIA POR LA EXPERIENCIA O ACCION.



## SUGERENCIAS PARA LA REFLEXION PERSONAL Y GRUPAL

SER DE UNA U OTRA CLASE, PERTENECE AL DESTINO HISTORICO DE CADA QUIEN. ESTA PERTENENCIA MARCA LA CONCIENCIA Y EL MODO DE VIDA DE CADA UNO.

\* En qué medida reconocemos la propia situación de clase?

\* ¿Qué conciencia tenemos de la necesidad de una conversión?

\* ¿Qué significa y qué implica esta conversión?

LA DEFINICION IDEOLOGICA DE LA "CLASE MEDIA" (DE DONDE PROVIENEN LA MAYORIA DE LOS "MILITANTES EXTERNOS") ES ESENCIALMENTE SU INDEFINICION.

\* ¿Cuáles son los rasgos característicos que deben ser despojados y cuáles los valores que se deben conservar para corresponder al pueblo?

EL OBJETO DEL TRABAJO POPULAR ES GANAR EL PUEBLO ALCANZAR SU AUTONOMIA O AUTOGESTION. IMPORTA QUE EL PUEBLO LIBRE

## GUE A "CAMINAR CON SUS PROPIOS PIES"

- \* ¿En qué medida nuestro ser es punto o ello?
  - \* ¿Cómo definir la función propia de un militante en ese proceso?
- ESA MARCHA HACIA LA AUTONOMIA PASA POR DIFERENTES ETAPAS: TRABAJA PARA EL PUEBLO: CON EL PUEBLO: COMO EL PUEBLO, HASTA HACERSE PUEBLO POBRE. NUESTRO ACOMPAÑAMIENTO AL CRECIMIENTO DE LA COMUNIDAD:

\* ¿En qué etapa se encuentra?

\* ¿Por qué?

SE AFIRMA QUE LA INSERTION NO ES FIN SINO MEDIO, COMO EL DE LA LEVADURA ES FERMENTAR LA MASA.

\* ¿Cuál es para nosotros la finalidad concreta de la inserción y de la gestión?

\* ¿Cómo se está dando nuestro propio proceso de inserción en el medio popular?

\* ¿Qué entendemos por mística del trabajo popular?

\* ¿Cuáles son las actitudes de fondo que la acompañan?

\* ¿Qué comportamientos nuestros afirman o contradicen estas actitudes?

\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

CONJUNTO POPULAR



Antes de cualquier trabajo con el pueblo es necesario estar, de un modo o de otro, inserto en medio de él, participando de su vida y de sus luchas.

# Como iniciar un tr



# lojo con el pueblo

UN BREVE MOMENTO DE TRABAJO REVELA ES UN MOMENTO EN EL QUE SE ENCONTRA CON LA REALIDAD DEL PUEBLO. EN ESTE MOMENTO SE ENCUENTRA CON LA REALIDAD DEL PUEBLO. EN ESTE MOMENTO SE ENCUENTRA CON LA REALIDAD DEL PUEBLO.



## PARTIR DE LOS PROBLEMAS REALES

En torno a las necesidades o intereses vitales que tiene el pueblo y no a partir de esquemas y propuestas que vienen de arriba o de fuera por buenas que sean.

Es de la situación del lugar, de la realidad contradictoria, de donde puede nacer un trabajo popular promotor.

Sabemos que en el imperialismo del hemisferio Norte sobre el hemisferio Sur, el mayor y más importante problema de la humanidad.

INSERIRSE EN CUANTO SEA  
POSIBLE EN EL PROCESO  
DEL PUEBLO

QUEDAROS  
FUE A VERER LO QUE  
HAYAMOS ENCONTRADO  
RESPECTO A NUESTRA  
MUESTRA DE  
CAMBIAR

LOS QUE  
HAYAN ENCONTRADO  
ALGUNOS  
PROBLEMAS

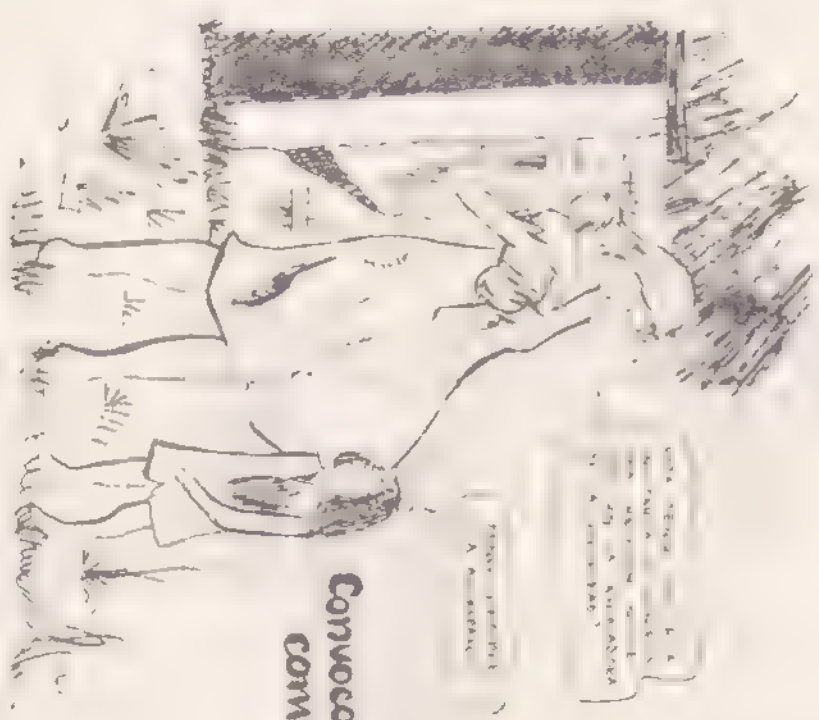
ALGUNOS  
PROBLEMAS  
HAYAN ENCONTRADO  
ALGUNOS  
PROBLEMAS

# ¡ALTO!

ES NECESARIO  
APOVECHAR LO QUE YA  
EXISTE Y CULTIVARLO  
DEBIDO DUEÑO.  
Y EN PRIMER LUGAR LA  
PROMOCION DE CONCIENCIA  
MILITANTE QUE PROTAGONICE  
LA LIBERACION.

NO SE TRATA DE CREAR  
COSAS FANTASIA A LAS  
QUE EL PUEBLO O DE CUALQUIER  
DE CUALQUIER MANERA  
RESPONDAN PARA UN PROBLEMA  
PEQUEÑO.

Es necesario  
comenzar a  
pasar de algun  
punto de instruccion  
sobre el cual se  
inserta la propia  
propuesta.



Convocar la  
comunidad:

Es el militante y no quien se  
comunica como tal, quien convoca,  
eso se gana en el proceso

REUNIDO EL PUEBLO EN TORNO A SU PROBLEMA  
DEFINIDO, SE DESEMPEÑA EL TRABAJO POPULAR.  
ES PRECISO VER COMO PROSECUIR.





EL TRABAJO POPULAR SE DA EN DOS MOMENTOS: REFLEXION Y ACCION; Y EL PRIMER MOMENTO - LA REFLEXION - TIENE CARACTER EDUCATIVO.

# TECNOLOGIA DE LA EDUCACION

## POPULAR

CONDICIONES INTERNAS

LA REFLEXION ES UNA ACTIVIDAD TEORICA QUE TRABA DE ENTENDER LA REALIDAD, LA CONCRETIZACION. ES UN ACTO DE CONOCIMIENTO. SE TRABA AQUI DE LA SENSACION POPULAR. ESSE PRIMER MOMENTO INCLUYE TAMBIEN UNA DIMENSION PENSATIVA (Y AUN POLITICA).

NUNCA PARTE DE CERO. DEBE TENER EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS HISTORICAS QUE HAN HECHO LOS OPRIMIDOS DE LA TIERRA, TANTAS VECES TRACIONADAS POR LOS AGENTES EXTERNOS Y LOS "CIPAYOS".

ACCION es esencialmente practica y a veces politica ("acto politico"); comprende tambien una significacion educativa.

## Dialogo

TOBA EDUCACION SE NACE EN UNA DINAMICA DE DIALOGO.

LA CONCEPCION bancaria de la educacion (cuando se transmite el conocimiento de manera unidireccional) conduce a la division de la sociedad en dos partes, una de las cuales esta por encima de la otra.

ES UNA FORMA AUTORITARIA DE LA EDUCACION QUE SUPONE QUE UNA PARTE SABIA MAS Y ENSEÑA A OTRA IGNORANTE QUE ESCUCHA Y APRENDE.

Educar no es aducirnos a lo que el otro quiere decir.

CONCEPCION BANCARIA DE LA EDUCACION

VENIMOS COMO PROFESORES TENEMOS QUE INTERVENIR A LOS ALUMNOS PARA QUE ENTIENDAN LOS PROBLEMAS DE LA TIERRA. EN ESTOS MOMENTOS A LOS ALUMNOS SE LES ENSEÑA A LEER Y ESCRIBIR, Y A LOS PROFESORES SE LES ENSEÑA A ENSEÑAR.



## Educación dialógica o dialogal:

EN ESTA EL MILITANTE Y EL PUEBLO REFLEXIONAN JUNTOS, COLECTIVAMENTE, SOBRE LOS PROBLEMAS COMUNES. SE TRATA DE HACER UNA REFLEXIÓN COLECTIVA, UNA DISCUSIÓN EN QUE PARTICIPAN TODOS

EL PAPEL DEL MILITANTE ES ANIMAR Y ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS. MUESTRA CORRA LIBRE Y SÚPERA

EL DIÁLOGO SE APRENDE. ENSEÑA UNA CIERTA DISCIPLINA, ESCUCHAR Y HABLAR SIN ACAPARAR, CONTINUAR EL DEBATE EN TORNO DE UN PROBLEMA ALFONDO SIN SOLARSE DEL TEMA.

NOY LOS PROGRAMAS SON DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN TORNO LOS CONTENIDOS DE LA VIDA DE LOS EDUCANDOS: ESTRUCTURAN ALFONDO DEL PUEBLO ES UN SISTEMA EDUCATIVO DE PROBLEMAS ESTÁTICOS

EL DIÁLOGO  
SE HACE EN  
TORNO A LA  
PRÁCTICA

QUEREMOS UNA EDUCACIÓN  
LIBERADORA



NO ES SIEMPRE POR ARGUMENTOS QUE EL PUEBLO SE CONVINCE DE QUE TIENE PODER Y PUEDE LIBERARSE, SINO POR SU ACCIÓN DIRECTA Y EFECTIVA (UNA LUCHA, UNA MANIFESTACIÓN EN LA CALLE, ETC.) SIEMPRE PLANTEADAS DECISIONES POR EL Y NUNCA POR AGENTES EXTERNOS O "CAPAVOS".

NO MÁS EDUCACIÓN  
INDIVIDUALISTA!



LA PRÁCTICA

REFERENCIA CONSTANTE DEL VALOR Y NO DE IDEAS O IDEALES, AUNQUE SI DEL IDEAL

EL PUEBLO APRENDE HACIENDO, SI EL DIÁLOGO EN ACCIÓN.

LO QUE IMPORTA ES SACAR LECCIONES DE LA VIDA. LO APRENDIENDO PASA POR LA REALIDAD UNA. LA MANEJAN NO ES CULTURAL SINO PRÁCTICA

EDUCAR NO PENSAR LA PROPIA PRÁCTICA, NO EN CONVENCER. LA ACCIÓN NO EDUCA POR SI SOLA SIN LA REFLEXIÓN

DEBE SER EDUCATIVA LA ACCIÓN, DEBE SER ASIMILADA Y ELLA ES LA FUNCIÓN DE LA REFLEXIÓN PERO HECHA EN GRUPO, DIALOGADA.

LA UNIÓN REFLEXIÓN-ACCIÓN DEBE SER LA PRÁCTICA-REFLEXIÓN NORMAL EN EL TRABAJO CON EL PUEBLO. LA EDUCACIÓN SE DA EN LA PRÁCTICA

Realidad o  
vida del  
pueblo.



## AUTOGESTION

VIVIR EN COMUNIDAD O EN SOLIEDAD ES SOCIALIZAR.

La política es básicamente dialéctica y debe ser AUTOGESTION.

### AUTOGESTION EN LA

- PALABRA.
- DIALOGO.
- DECISIONES.



EN UNA REUNION DE REFLEXION NO HAY MENOS TERCERO PARA LA PREPARACION A LA VIDA POLITICA. YA SE DA ANI LA VIDA POLITICA EN LA MEDIDA EN QUE SE COMPARE EL SABER, PENSAMIENTO Y LOS PROYECTOS.

Una reunion por su dinamica debe conducir a manifestar que la autogestion nace desde un estado de necesidad en el que TODOS TIENEN LA PALABRA Y LAS DECISIONES NACEN DE TODOS.

## LA POLITICA COMO

## AUTOGESTION

DEBE SER UNA DIMENSION INTERNA DE TODA PRÁCTICA COLECTIVA: FAMILIAR, RELIGIOSA, ETC. ESTO COMPLETA LA PRÁCTICA POLITICA CON CONTENIDO FORMAS, OBJETIVOS PROPIOS. ESA ES LA GRAN CUESTION, LA CAUSA DE LA EDUCACION NOY.

LA POLITICA ES AUTOGESTION, LUCHAR CONTRA TODA OPRESION SEA ENCARNADA EN ASESINOS, CONFLICTOS O COMPORTAMIENTOS DETRIMENTALES.

lucha contra la opresión de opresión oprimidos y oprimidos al pueblo en su conducción y en su práctica cotidiana.

lucha contra las relaciones de opresión, interiorizadas en el pueblo, en su conciencia y en su práctica cotidiana.

POR ESO LA EN POLITICA SE DA EN LA VIDA COTIDIANA. LA VIDA COTIDIANA DEBE SER UNA CONSTRUCCION POLITICA SE DA EN LA VIDA COTIDIANA. LA VIDA COTIDIANA DEBE SER UNA CONSTRUCCION POLITICA SE DA EN LA VIDA COTIDIANA. LA VIDA COTIDIANA DEBE SER UNA CONSTRUCCION POLITICA SE DA EN LA VIDA COTIDIANA.



LA EDUCACION SE DA EN  
EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD.

La comunidad es como un 'intelectual colectivo'.  
Junto al pueblo se educa. Uno es alumno de otro.

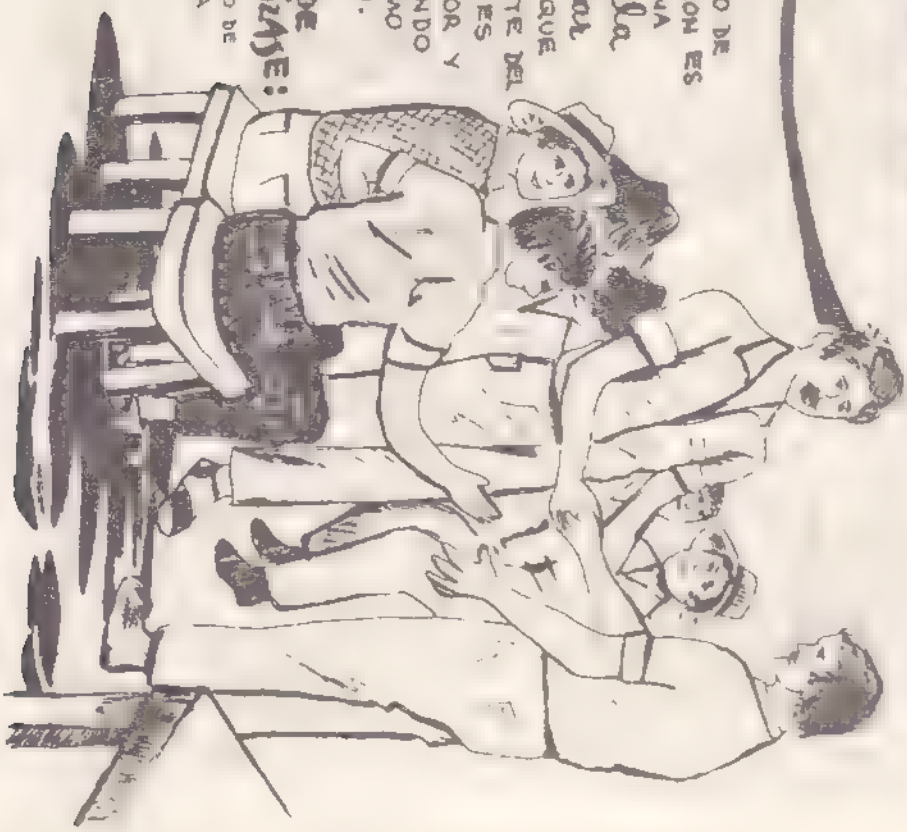
Como el pueblo es sujeto histórico  
del poder, así también es sujeto  
colectivo del saber.

# Comunidad

EL GRUPO DE  
REFLEXION ES  
COMO UNA  
*Escuela*  
*Popular*  
EN LA QUE  
LA GENTE DEL  
PUEBLO ES  
EDUCADA Y  
EDUCANDO  
AL MISMO  
TIEMPO.

TENTO DE  
APRENDIZAJE:

EL LIBRO DE  
LA VIDA



# LA COMUNIDAD

① EL DIALOGO se da en torno  
a la vida (problemas y luchas).

Allí, el militante es parte del proceso  
y su papel es facilitar el compartir  
o la socialización del saber popular.

El militante es un animador

de la palabra colectiva. ES UN

ARTICULADOR - COORDINA LAS  
PERSONAS ENTRE SI Y LAS  
PERSONAS CON EL ASUNTO DE  
LA VIDA (PRAXIS).

LA COMUNIDAD aparece para  
el trabajo popular como la  
GRAN MEDICION PEDAGOGICA  
MEDIACION COMO INSTRUMENTO  
Y COMO ESPACIO, DE HECHO ES  
MEDIACION DE:



## ARTOGESSION:

se aprende a dar y recibir,  
hablar, escuchar, actuar y  
transformarse. Asume el  
propio lugar y papel en la  
TRANSFORMACION COLECTIVA DE LA  
REALIDAD.

## CONCIENTIZACION.

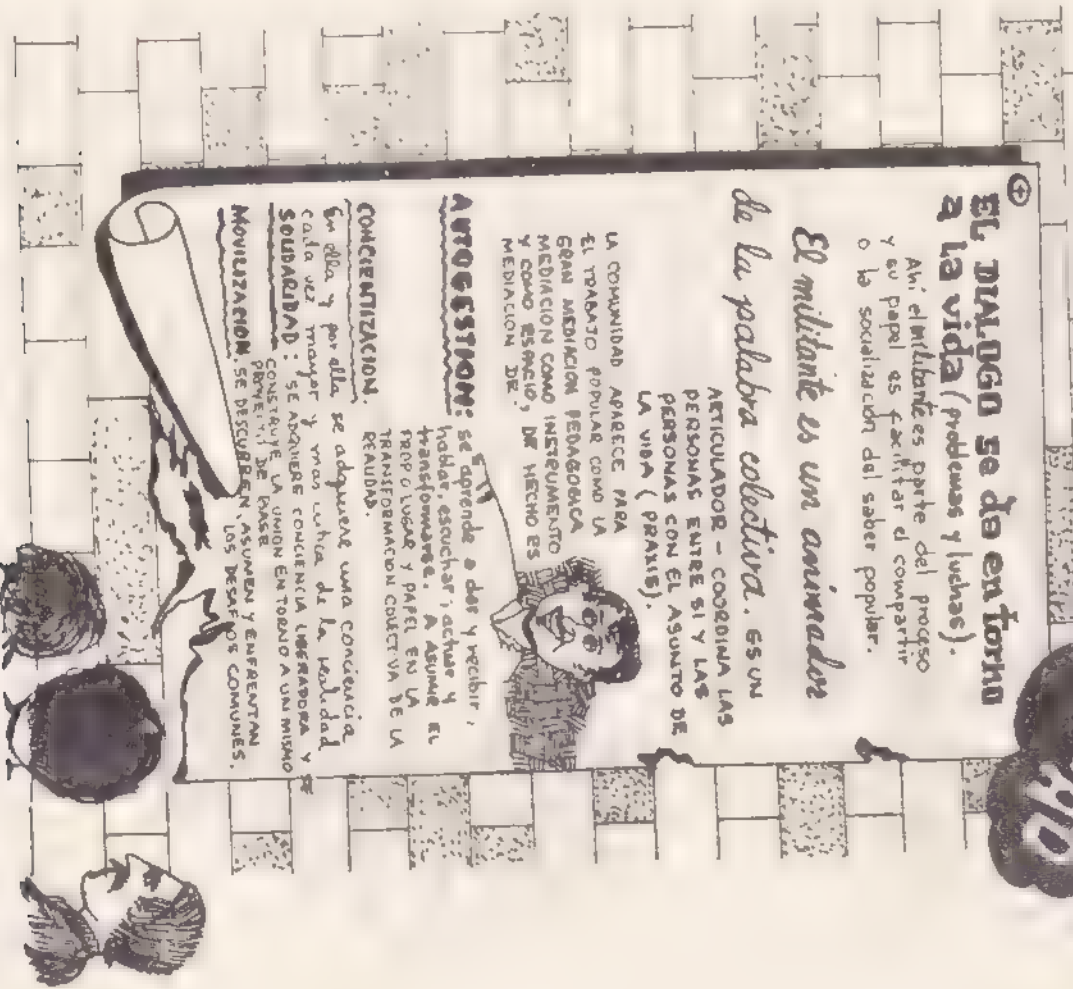
En ella y por ella se adquiere una conciencia  
cada vez mayor y mas lucha de la realidad.

## SOLIDARIDAD:

SE ADQUIERE conciencia UTERARDA y  
CONSTRUYE LA UNION ENTORNO A UN MISMO  
PROBLEMA DE PASAR

## MOVILIZACION

SE DESCUBREN, ASUMEN Y ENFRENTAN  
LOS DESAFIOS COMUNES.





# Metodo de reflexion CON EL PUEBLO

## PRIMER TIEMPO:



CORRESPONDE A LA NECESIDAD DE  
"Partir de la realidad".

LA REFLEXION ENCAJA ESENCIALMENTE EN  
LO CONCRETO DE LA VIDA.

EL DIALOGO ABARCA DE LAS "CUESTIONES",  
"PROBLEMAS", "DESAFIOS EN FIN DE LA  
"VIDA CONCRETA" DEL PUEBLO.  
Esta es la practica de la educacion popular.

SE PARTE SIEMPRE DE LA PREGUNTA:  
"¿cuál es el problema?" ¿Cuáles  
son los mayores desafios  
vencidos por el pueblo del lugar?  
"¿Cuáles son las luchas?"

El método aquí, parte de abajo "de las  
bases". SE PARTE ANTES DE "HECHOS  
QUE DE DOCTRINAS": "Método inductivo".

LA PRIORIDAD DE LOS "Problemas" y  
"luchas" o "vida" es METODOLÓGICA  
Y NO MORAL O RELIGIOSA.

Hasta descubrir que los oprimidos  
"hoy lo son a través de la

MANIPULACION DE LA CONCIENCIA



REALIDAD: NI OBJETIVISMO, NI  
SUBJETIVISMO.



¿cuál es esa "realidad" de la  
que se debe partir, en  
forno de la cual se va a  
dialogar?

ES LA REALIDAD DEL  
PUEBLO, LA REALIDAD  
TAL COMO EL PUEBLO  
LA VIVE Y LA SIENTE.

## NO SE TRATA DE:

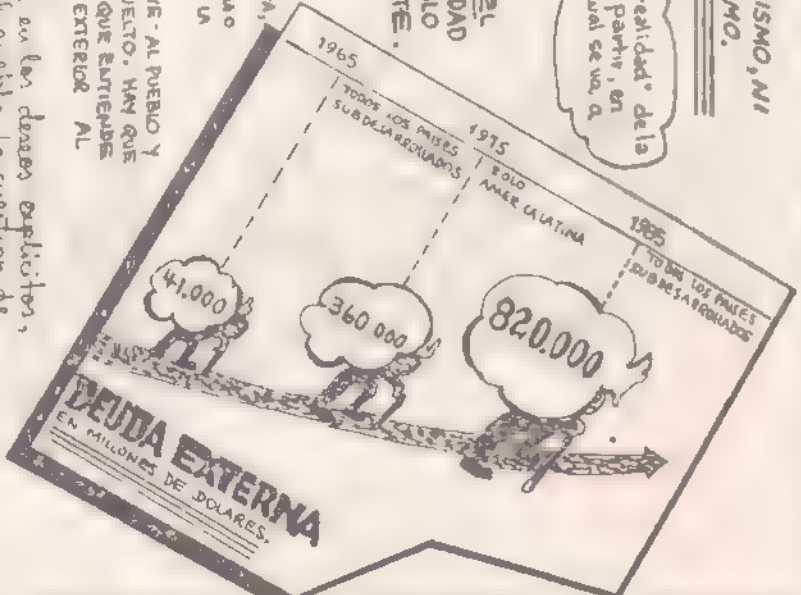
\* UNA REALIDAD CRUDA Y EXTERNA,  
TAL COMO UN ANALISTA DE  
FUERA PODRIA COMPARTIRLO  
COMO EL AGENTE EXTERNO LA  
ENTENDERIA.

\* UNA REALIDAD QUE ENVUELVE AL PUEBLO Y  
EN LA CUAL EL ESTA ENVUELTO. HAY QUE  
ENTRAR EL OBJETIVISMO QUE ENTENDE  
LA REALIDAD COMO ALGO EXTERIOR AL  
PUEBLO.

\* Una realidad apropiada, en los deseos explicitos,  
intenciones "marcadas" del pueblo. La cuestion de  
donde arranca el proceso de la reflexion concien-  
tizadora no es: "¿qué creen ustedes?". Si se  
convenciera por ahí, se cae en el SUBJETIVISMO,  
donde se mueven las ideas ahumadas del pueblo,  
sueños y deseos falsos.

LAS EXPECTATIVAS Y DESEOS  
DETERMINADOS POR EL GRUPO  
DEBE SER RESPETADOS Y TOMADOS  
EN SERIO. EL MILITANTE TIENE  
EL DEBER DE CUESTIONAR TALES  
DESEOS DE PROBLEMATICAR TAMBEN  
NEGATIVAS, ES POSIBLE QUE DE  
ESA DISCUSION LA EXPECTATIVA  
RESULTE INSISTENTE Y CONSISTENTE.

ENTONCES, SE TOMA COMO PUNTO DE  
ABRANA, EL METODOLÓGICO



# REALIDAD: PROBLEMA DEL PUEBLO



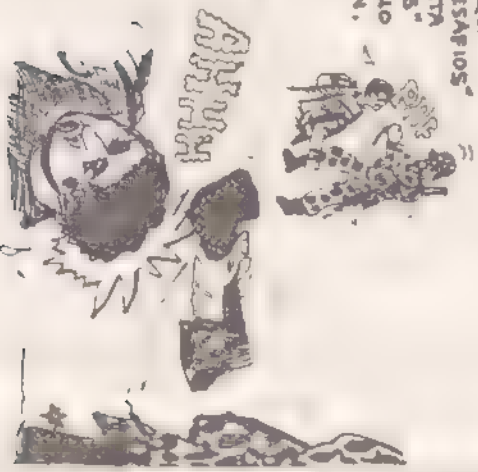
Es en la practica donde se autu lo subyetivo (un y el acuerdo objetivo) condiciones) de la "rea el pueblo

NO AUMENTARSE DE INCIUIR EN LA EL COMPONENTE IMPORTANTE QUI REACCIONES, RESPUESTAS, LUCHAS FIJARSE, PUES, SOLO EN LAS SITU PARA UN GRUPO QUE YA EXISTE CON EL PROCESO, LAS PRACTICAS HACEN PARA INTEGRANTE DE LA PROPIA SITU LA SITUACION NO ES TANTO OPERACION (Problema) SINO LA REACCION AL OPRESION ("LUCHAS").

## "PARTIR DE LA REALIDAD" ES:

\* PARTIR DE LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA VIDA DEL PUEBLO, SE TRATA AQUI DE PROBLEMAS SENTIDOS COMO "DESAFIOS" Y QUE PIDEN SOLUCION. SE TRATA PARTICULARMENTE DE "CONFLICTOS" QUE ATANEN A LA VIDA DEL PUEBLO Y EXIGEN UNA TOMA DE POSICION.

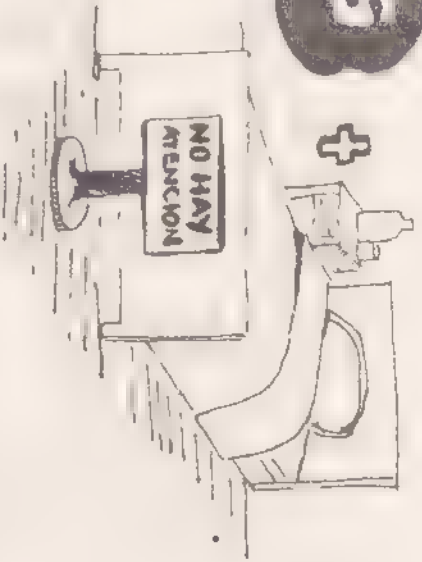
\* Partir de las situaciones que el pueblo adhi dando a los problemas y conflictos. Son las LUCHAS de lucha resistencia o avances. Se trata de partir el aspecto positivo de la realidad: las reacciones del pueblo a sus dificultades.



# DES Y LUCHAS DEL PUEBLO

La y se da la unon en saber, suplicacion) instituciones, situacion, A concorda "un que vive

CON DEL PUEBLO" PARA SU PRACTICA PRACTICA, LAS REACCIONES, RESPUESTAS, LUCHAS FIJARSE, PUES, SOLO EN LAS SITU PARA UN GRUPO QUE YA EXISTE CON EL PROCESO, LAS PRACTICAS HACEN PARA INTEGRANTE DE LA PROPIA SITU LA SITUACION NO ES TANTO OPERACION (Problema) SINO LA REACCION AL OPRESION ("LUCHAS").



MONTO DE LA DEUDA EN MILLONES DE DOLARES	
PAIS	PAIS
BRAZIL	100 000
MEXICO	46 400
ARGENTINA	48 400
VENEZUELA	35 000
CHILE	20 000
PERU	13 300
COLOMBIA	12 300
ECUADOR	3 300
NICARAGUA	5 000
BOLIVIA	5 000
URUGUAY	4 588
COSTA RICA	4 500
PARAGUAY	3 300
GUATEMALA	3 000
HONDURAS	2 000
EL SALVADOR	1 800
PARAGUAY	1 600
PARAGUAY	1 580

fuente: Fondo Monetario Internacional

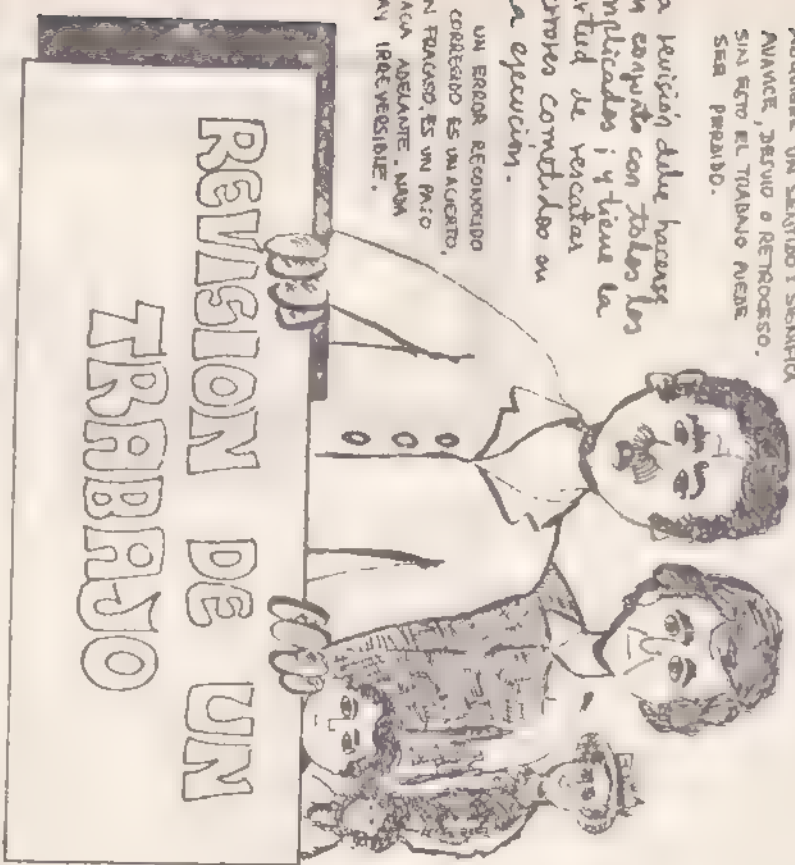


**¿PARTIR DE LA REALIDAD PUEDE SER PARTIR DE UNA ACCIÓN DETERMINADA EN TÉRMINOS DE EVALUACIÓN O REVISIÓN.**

LA IMPORTANCIA DE EVALUAR UN TRABAJO ES SENTIDO DENTRO DE UN PROYECTO MAS AMPLIO; ANI ES DONDE ADQUIERE UN SENTIDO Y SIGNIFICA AVANCE, DETRÁS O RETROCESO. SIN ECTO EL TRABAJO NUNCA SERÁ PERDIDO.

La revisión debe hacerse en conjunto con todos los implicados; y tiene la virtud de vacatar otros cometidos en la ejecución.

UN ERROR RECONOCIDO Y CORREGIDO ES UN ACUERDO, UN FRAUSO, ES UN PAJO HACIA ADELANTE. NUNCA HAY IRREVERSIBLE.



EL ERROR ES PARTE INTERANTE DEL PROCESO, POR ELLO NO HAY QUE DESPRECIARLO O DEFECHOARLO CUANDO SUCEDE. Esto es valido sobre todo para el militante externo y aún mas para el militante pastoral, pues éste parece tener dificultades en admitir el riesgo y desbordar el error.

# REVISIÓN DE UN TRABAJO

ESTO SE PUEDE NOTAR EN LA CAPACIDAD DE COFRIR, LA GENEROSIDAD, EN LA LUCHA, EN LAS AMISTADES, EN LAS RENUNCIAS FAMILIARES EN LAS FIESTAS Y DEVOCIONES.

La revisión importante requiere a los revisiones: mantener la solidaridad en todo lugar con el pueblo sobre todo en momentos de fracaso. AUN EN EL ERROR, LA PRESENCIA DE MILITANTES MEJORAR HACIA AYUDAR A LA COMUNIDAD A ASUMIRLO Y RECTIFICARLO. SOLO EN ESTE SENTIDO VALE EL DICHO DE QUE "SE PERMITE ERROR CON EL PUEBLO QUE ACERTA SIN ÉL".

En todo esto tiene lugar la autocrítica, en la medida en que es sincera y libre y la luterocritica en la medida en que es fraternal y respetuosa.



Cuando el militante externo convive con el pueblo, se da cuenta de que el poder oprimido tiene una intensidad de vida impresionante:

APRENDER A Juzgar es descubrir lo que Dios piensa sobre algo concreto.

# SEGUNDO

## TIEMPO:

# Juzgar

EL METODO VER, JUZGAR, ACTUAR NO SE DEBE APLICAR DE MODO RIGIDO. LA MARBRANCIA DE LA DISTINCION NO ESTÁ EN LA SUGESTIVIDAD SINO EN INDICAR, SI NO LOS TIEMPOS, POR LO MENOS LOS ELEMENTOS O NIVELES ESSENCIALES DE UNA REFLEXION: LOS HECHOS O DESCRIPCION DE UNA SITUACION (VER), SU ANALISIS (JUZGAR) Y LA ACCION QUE SE IMPONE.



# CONCEPTOS

...TENE EL VALOR DE AVANZAR ES AMAR REFLEXIONAR LO QUE HAY "DETRAS" DE LO QUE APARECE O QUE ESTÁ POR DEBAJO DE LO QUE ESTÁ ACONTECIENDO.

Este intento de superar las apariencias es el que define la "conciencia crítica". Se trata de ver y captar las causas o "raíces" de la situación.

# CONCEPTOS DE LA REFLEXION DE LA VIDA EN EL TRABAJO

cuando el obrero externo convive con el pueblo, se da cuenta de que el pueblo oprimido tiene una necesidad de vida imprecionante:

ESTO SE PUEDE NOTAR EN LA CAPACIDAD DE CORRIR, LA GENEROSIDAD, EN LA LUCHA, EN LAS AMITADES, EN LAS RELACIONES FAMILIARES, EN LAS FIESTAS Y DEVOCIONES.

Condición importante respecto a las reuniones: mantener la solidaridad a todo precio con el pueblo sobre todos los mueritos de hacerlos. Aun en el EGO. LA PRESENCIA DE MILITANTES IMPONIENTE PARA AYUDAR A LA CO-MUNIDAD A ASUMIRLO Y REESTRUCTURARLO. SOLO EN ESTE SENTIDO VALE EL DICHO DE QUE "no prefiere estar con el pueblo que morir sin él".

En todo esto tiene lugar la "auto-critica", en la medida en que es sincera y libre y la "heterocritica" en la medida en que es fraternal y respetuosa.





APRENDER A Juzgar es descubrir lo que Dios piensa sobre algo concreto.

# SEGUNDO

## TIEMPO:

# Juzgar

EL METODO VER, JUZGAR, ACTUAR NO SE DEBE APLICAR DE ACORDO A RIGIDO. LA IMPORTANCIA DE LA DISTINCION NO ESTA EN LA SUCESIVIDAD SINO EN LA INDICAR, SI NO LOS TIEMPOS, POR LO MENOS LOS ELEMENTOS O NIVELES ESSENCIALES DE UNA REFLEXION: LOS HECHOS O PRECISIVAMENTE UNA "CUESTION" (VER), SU ANALISIS (JUZGAR) Y LA ACCION QUE SE IMPONE.



# REFLEXION

TIENE EL UNOR DE ANALIZAR EXAMINAR REFLEXIONAR LO QUE HAY "DETAS" DE LO QUE APARECE O QUE ESTA POR DEBADO DE LO QUE ESTA ACONTECIENDO.

Este intento de superar las apariencias es el que define la "conciencia critica". Se trata de ver y captar las causas o "raices" de la situacion.

QUIEN ANALIZA LOS PROBLEMAS QUE EL PUEBLO SUFRE COMIENZA A PENSAR DIFERENTE. CREA UNA CONCIENCIA NUEVA



# 5to. Grado

Esta tarea se realiza en conjunto. Ademas del dialogo es preciso la "distancia". El paso de la "conciencia critica" a la "conciencia critica" no se da inmediatamente. Es una indispensable del "militante". Para ser "teorico critico" no hay que ser "transformacion". No basta "cambiar ideas"; se necesita "cambiar" y "aprender para saber lo que se cambia".

# El Grado de Conciencia Posible



En terminos metodologicos lo que importa es ver a si es el caso que la comunidad debe dar hacia adelante para ver mejor y mas claramente. Se habla tambien de "elevar el nivel de conciencia" del pueblo.

PASAR DE LA "CONCIENCIA REAL" A LA "CONCIENCIA POSIBLE".

El grado de conciencia posible "va junto con el grado de "accion posible". Por eso hay que proporcionar el grado de conciencia a las exigencias de la propia realidad y practica.

EL MUTANTE TIENE LA CUESTION DE CUESTIONAR AL PUEBLO O PONER A SU DISPOSICION LOS DISTINTOS TIPOS DE CONCIENCIA POSIBLE. ESTOS TIPOS DE CONCIENCIA, SEGUN LOS TIPOS DE REALIDAD Y SU NIVEL DE CONCIENCIA, ASÍ COMO LA REALIDAD SOCIAL, DEBE SER LA REALIDAD SOCIAL. EL MUTANTE TIENE LA CUESTION DE LA REALIDAD SOCIAL. EN EL CASO DE LA CUESTION DE LA REALIDAD SOCIAL, EL MUTANTE TIENE LA CUESTION DE LA REALIDAD SOCIAL. EN EL CASO DE LA CUESTION DE LA REALIDAD SOCIAL, EL MUTANTE TIENE LA CUESTION DE LA REALIDAD SOCIAL.

ANALISIS DEBE HACERSE EL PUEBLO, SABiendo QUE NO EXISTE METODO PARA HACERLO.

Si el mutante acelera, artificialmente la formacion de la conciencia con relacion al proceso de la practica, concreta, se crea una base falsa, peligrosa, una contradiccion entre teoria y practica. Esto lleva a formas estiles de racionalismo: racionalismo, racionalismo, racionalismo.

## percepcion critica del sistema como un todo



LA CONCIENCIA CRITICA, DE UNA VISION GENERAL DE LA SOCIEDAD, PARA A CUESTIONAR TODO EL SISTEMA. A PARTIR DE AHI EL "NUEVO PASO" ES UNA NUEVA LUZ Y UNA COMPRENSION DEL MISMO SISTEMA EN SU COBERTURA. HOY, EL SISTEMA ES IMPERIALISTA.

Por eso nada impide que pueda haber un estudio mas sistematico y organico de la sociedad por parte de la gente del pueblo mas experimentada. Esto es necesario a partir de cierto momento del proceso popular en funcion de la practica que se va desarrollando.

LA TEORIA CRITICA DEL ANALISIS SOCIAL DEBE SER REDEFINIDA DENTRO DE LA CULTURA DEL PUEBLO

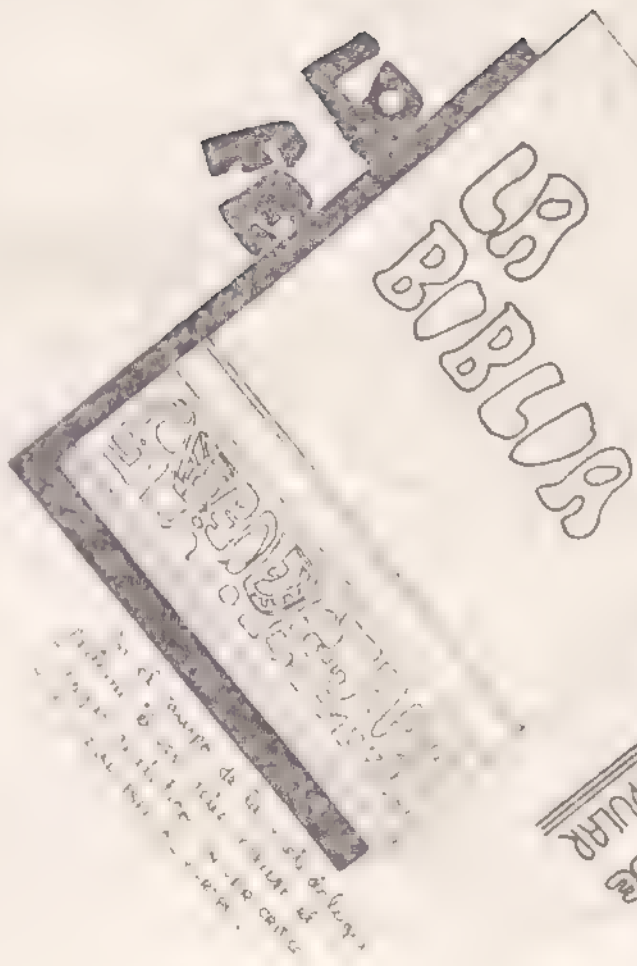
LA TEORIA CRITICA DE LA CULTURA DEL PUEBLO DEBE SER REDEFINIDA DENTRO DE LA CULTURA DEL PUEBLO

ES UNA MAGNIFICA NO SOLO REDEFINIDA A PARTIR DE LA CULTURA DEL PUEBLO, SINO QUE TAMBIEN A PARTIR DE LA CULTURA DEL PUEBLO.

SOLID ASI EN LA CULTURA DEL PUEBLO, LA CULTURA DEL PUEBLO, LA CULTURA DEL PUEBLO.



# EL JUZGAR PASTORAL DE LA PASTORAL POPULAR



EN LOS MEDIOS CRISTIANOS EL "JUZGAR" COINCIDE CON LA ILLUMINACION DE FE SOBRE EL PROBLEMA EN CUESTION. SE TRATA DE UN JUZGAR RELIGIOSO, QUE PRESENTA SER MODAL, BASTO TENDENCIA. ESTO ES ESENCIAL PARA LA PASTORAL DE LA FE Y LA PASTORAL.

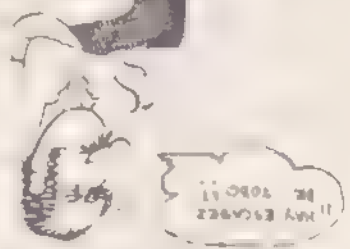
La Pastoral situa "donde" y "el juzgar" en el horizonte de la fe donde la realidad, vista y juzgada teoricamente pasa a profundidad y para profundos en su sentido radical y ultimo.

NADA DE LO QUE EXISTE ES IGUAL PARA LA PERSONA CON FE CRISTIANA QUE PARA EL QUE NO TIENE FE.

# TERCER TIEMPO :

# RECURSOS

Como se ve en el texto, la accion y no de propuestas por lo que las personas...



Para actuar es necesario la "accion positiva" o "no posible".  
 Teniendo no lo que "quitar" hacer i  
 ni lo que se "debe" hacer sino lo que  
 se "puede" hacer. Querer hacer mas de  
 lo que es posible es quemar etapas.  
 En esp. peliagro puede caer el militante  
 mas tentado de individualismo que en  
 medio.  
 Querer "FORZAR" puede ser  
 contraproducente y resultar  
 un fracaso. Los extremos  
 se tocan.

**JUNTO A LA ACCION POSIBLE MAY QUE PONER EL PLAN DE ACCION A MEDIO Y LARGO PLAZO. DE FORMA QUE ACABEMOS CON LOS DIRIGENTES TORQUE SEPAMOS AUTODIRIGIRNOS**

SIEMPRE EL OTRORROR IMPERIALISTA, SERVIDO POR CONSERVADORES O POR MARXISTAS-LENINISTAS, PARA UTILIZAR LA ACCION INMEDIATA, URGENTE, IMPORTANTE, MANIPULAR LA DE MEDIO Y LARGO PLAZO, IMPORTANTE, Y CON ELLO, DOMINAR NUESTRAS VIDAS.

cuando no se analizan  
correctamente las condiciones  
concretas de la lucha se  
puede caer en tres errores...

72

TERRELL  
ZIMMERMAN

# REPORT

Quando se havia  
estabelecido a  
destruição de toda  
a vida no mundo  
por ele, quando  
se deu o primeiro  
golpe.

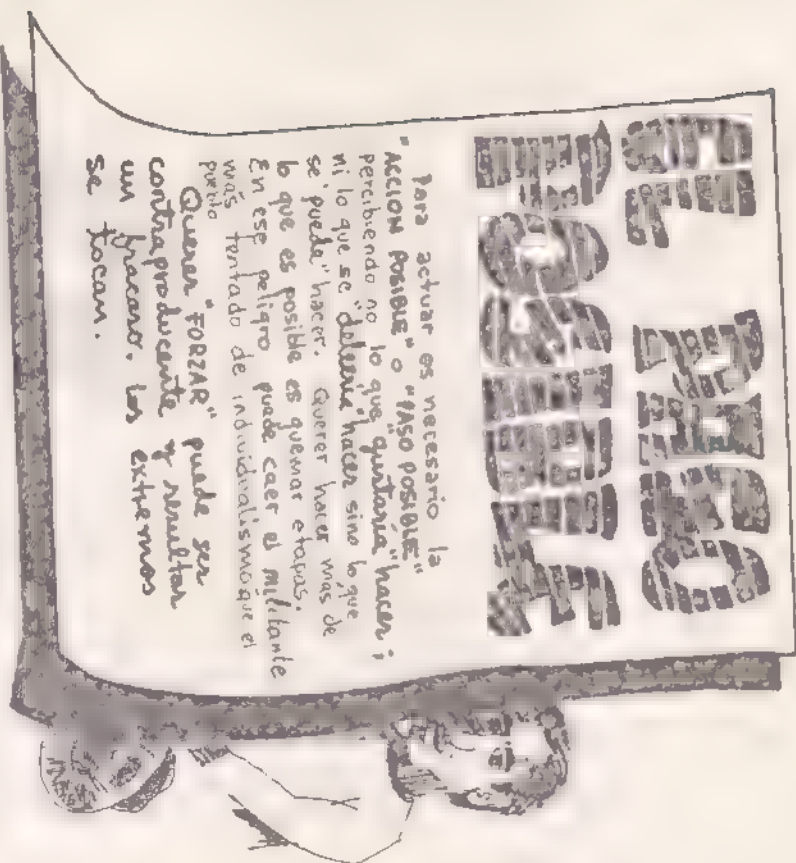
二



# 

Para actuar es necesario la "acción posible" o "paso posible". Percebido no lo que "quitaría" hacer; ni lo que se "debería" hacer sino lo que se "pueda" hacer. Querer hacer más de lo que es posible es quemar etapas. En ese peligro puede caer el militante más tentado de individualismo que el pueblo.

Querer "FORZAR" puede ser contraproducente y resultar un fracaso. Los extremos se tocan.



JUNTO A LA ACCIÓN POSIBLE HAY QUE PONER EL PLAN DE ACCIÓN A MEDIO Y LARGO PLAZO, DE FORMA QUE ACABEMOS CON LOS DIRIGENTES PORQUE SEPAMOS AUTODIRIGIRNOS.

SIEMPRE EL OBRERO IMPERIALISTA, SERVIDO POR CONSERVADORES O POR MARXISTAS-LENINISTAS, PARA UTILIZAR LA ACCIÓN INMEDIATA, URGENTE, PARA MANIPULAR LA DE MEDIO Y LARGO PLAZO, IMPORTANTE, Y CON ELLO, DOMINAR NUESTRAS VIDAS.

cuando no se analizan correctamente las condiciones concretas de la lucha se puede caer en tres errores...

### Tres errores:

#### ③ EL MANDONISMO:

QUE TODO LO VAYA EN EL DIRIGENTE, PERSONAL O COLECTIVO. "Siguiendo de la izquierda que manda el comité." SE CANTABA HACE AÑOS.

#### ① EL VOLUNTARISMO:

SOLO SE CUENTA CON LA DISPOSICIÓN SUJETIVA DEL PUEBLO SIN TENER EN CUENTA LAS CONDICIONES DE LA ACCIÓN.

#### ② EL

ESRONTANISMO:

CUANDO SE CONFÍA EN QUE EL PROCESO VA POR SÍ SOLO A CONSEGUIR LA LUCHA DE UN DETERMINADO MODO.

PARA ENCONTRAR EL CAMINO ACEPTADO DE LA ACCIÓN:

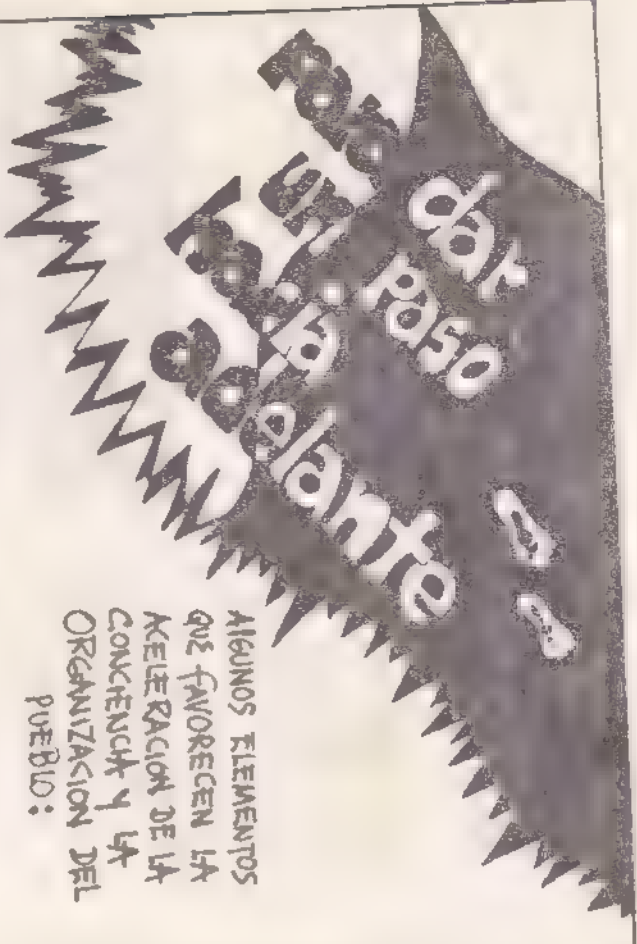
\* NO SE PUEDE SUBESTIMAR LAS DIFICULTADES DEL PUEBLO Y LAS FUERZAS DE SUS ADVERSARIOS.

\* En cada fase, fuerza tiempo de trabajo el militante externo debe haberse encamado plenamente entre los pobres.

\* ADOPTAR UNA POSICIÓN DE CONSERVADOR EN CUANTO SEA POSIBLE LOS PASOS DADOS SIGNIFICAN UNA VICTORIA.

\* CUAL SEA EL PASO POSIBLE, NO SE SABE SOLAMENTE POR ANALISIS, SINO TAMBIÉN POR LA EXPERIENCIA Y EL TACTO MILITANTES.





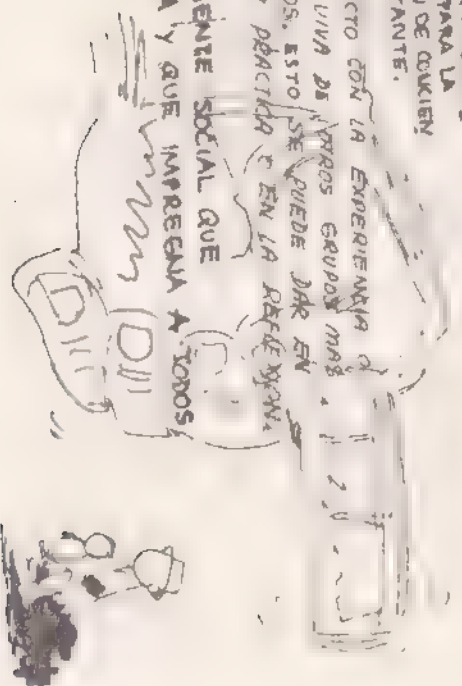
ALGUNOS ELEMENTOS QUE FAVORECEN LA ACCELERACION DE LA CONCIENCIA Y LA ORGANIZACION DEL PUEBLO:

El proceso del pueblo puede ser acelerado en las oportunidades históricas y ser ocasión propicia para que la comunidad de un pueblo cualitativo.

A COMOCION DE QUE LA MAYORIA IMPORTANCIA SEA PARA LA PROMOCION DE CONCIENCIA MILITANTE.

EL CONTRATO CON LA EXPERIENCIA DE PRACTICA VIVA DE OTROS GRUPOS MAS AVANZADOS. ESTO SE PUEDE DAR EN LA PROPIA PRACTICA Y EN LA REFLEXION.

EL AMBIENTE SOCIAL QUE SE CREA Y QUE IMPREGNA A TODOS



LO QUE IMPORTA ES

GUARDAR EL RITMO DEL PROCESO,

MARCAO POR SU PROPIO FORTALECIMIENTO Y NUNCA POR LOS DICTADOS EXTERNOS

SIN QUEMAR ETAPAS Y SIN QUEDARSE PATINANDO.

ESTO TODA AL MILITANTE POR LA FACILIDAD QUE TIENE DE TOTALIZAR EL PROCESO HISTORICO EN LA PIEDRA CABEZA: AL CONTRARIO DEL PUEBLO, QUE REALIZA ESTA TOTALIZACION A PARTIR DE EXPERIENCIAS Y LAS PROYECCIONES QUE ELAS LE PERMITEN.

*forjar el paso solo puede llevar a iniciativas setaria y a divisiones entre el pueblo.*

"Es mejor dar un paso con mil, que mil pasos con uno", por eso no solo es importante que la discusion llegue a un consenso fundamental, si no a una unanimidad, cuando se trata de comprometer todo el grupo en una accion vital.

ES QUE TIENEN QUE MOVERSE MAS TENEMOS QUE LEVANTAR PARA QUE PARTICIPEN EN TODOS LOS MOVIMIENTOS, ASI SEGUN COMUNITAD COMPROMETIDA... "ESO ES YA!!"







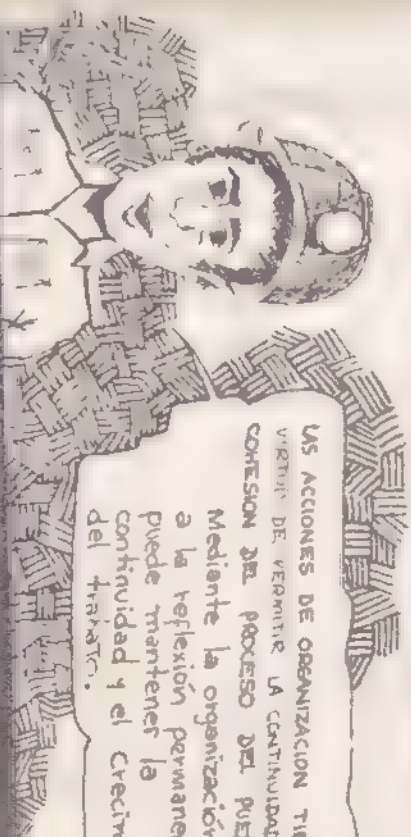
PARA ORGANIZAR UN TRABAJO, PARA SU PREPARACION INMEDIATA ES CONVENIENTE DISTRIBUIR LAS DIFERENTES TAREAS Y FORMAR UNA COORDINADORA QUE NUNCA DIRI-GE Y SI COORDINA EL PLAN DECIDIDO EN ASAMBLEA.

La experiencia enseña que un grupo va normalizando a realizar las tareas a nivel comunitario (ayuda mutua) pasando por las luchas del barrio, llegando a las del sindicato, sistema político global etc

# Tipos de acción

- ACCIONES AUTONOMAS DEL PUEBLO (AMBIENTACION).
- ACCIONES REIVINDICATIVAS (MEMORIALES, MANIFESTACIONES)
- ACCIONES DE ORGANIZACION, SEA PARA FUNDAR O RECUPERAR ALGUN ORGANISMO POPULAR. (sindicatos, asociaciones, etc.).

SOLO EL DISCERNIMIENTO COLECTIVO PODRIA DECIDIR SI TAL O CUAL MEJORA DEBE SER EXIGIDA A LAS AUTORIDADES COMPETENTES O SI DEBE SER ASUMIDA POR LA PROPIA COMUNIDAD.



LAS ACCIONES DE ORGANIZACION TIENEN LA VIRTUD DE VERMITIR LA CONTINUIDAD Y COHESION DEL PROCESO DEL PUEBLO. Mediante la organización unida a la reflexión permanente, se puede mantener la continuidad y el crecimiento del trabajo.



# SUGERENCIAS PARA LA FORMACION PERSONAL Y COMUNITARIA

Solamente cuando acontece un **VER** profundo, real, -concreto- de la realidad nace una conciencia crítica de las personas, pueblo, grupos y de la sociedad.

**JUZGAR** se refiere a Dios y a nosotros. Dios juzga la realidad y así valoramos una realidad.

Asumimos con fe, la propuesta de Dios. -ACTUAR- surge transformación de la realidad en ~~los~~ hechos y en una comunión.

Para transformar la realidad se necesitan **ACTITUDES COLECTIVAS TRANSFORMADORAS** como:

\* **Construir** las estructuras pecaminosas del sistema socio-económico, político, y cultural imperialista.

\* **Concientizar** y organizar al pueblo y sus líderes en la lucha por su dignidad y derecho a través de auténticos movimientos populares auténticos.

CUANDO EL MILITANTE TIENE EL CORAJE DE ENFRENTAR LA REALIDAD (SE ENCARNA ANO), COMIENZA LA CONVERSION. ESTA NUNCA SE ACABA, ES UN PROCESO PERMANENTE.

LA UNION DE LA PRACTICA Y DE LA TEORIA ES LA RELACION MOTORA DEL TRABAJO POPULAR. ESTA ES LA VULTA QUE IMPULSA EL CAMAR DE LA HISTORIA.

\* En qué sentido se puede decir que todo nuestro trabajo popular tiene un carácter político?

\* ¿Qué implicaciones tiene, en la práctica con- creta o los dos momentos ACCION-REFLEXION del trabajo popular?

\* ¿Cómo se articulan y equilibran en nuestra situación concreta?

SOLO LA PARTICIPACION EN LA VIDA Y EN LA LUCHA DEL PUEBLO DA ENACE A UNA PERSONA O GRUPO DE MILITANTES PARA COMENZAR UN TRABAJO CON EL. DESDE NUESTRA SITUACION CONCRETA:

\* ¿Qué podemos hacer para iniciar, reafir- mar, o reorientar un trabajo que sea oportu- na a un proceso popular de liberación?

DIALOGO, PARTICIPACION Y COMUNIDAD SON LAS CONDICIONES QUE ACOMPAÑAN Y CONTIENEN EL CONTEXTO DE LA PARTE PROPRIAMENTE EDUCATIVA



## DEL TRABAJO POPULAR.

\* ¿Cómo y en qué forma están presentes y tenidas en cuenta en nuestra práctica concreta?

\* ¿Qué validades debe tener el auténtico diálogo?

VER - JUEGAR Y ACTUAR SON LOS TRES TIEMPOS DEL MÉTODO DE REFLEXIÓN CON EL PUEBLO:

\* ¿Qué significa PARTIR DE LA REALIDAD?

\* ¿De qué realidad se trata?

\* ¿Cómo educar para pasar de una conciencia inventiva a una conciencia crítica?

\* ¿Qué papel juega el agente en este proceso?

\* ¿En qué errores se puede caer cuando se pasa a la ACCIÓN?

\* ¿Por qué es importante preguntarse por el "PASO POSIBLE"?

\* ¿Que hechos históricos de engaño a los oprimidos a través de la acción urgente conoces? ¿Tuvieron que ver tus consecuencias con el descuido de la acción importante?



## tercera parte



# METODOLOGIA

DE

# ACCION DIRECTA

trabajar  
CON UNIDAD



VAMOS A VER ALGUNAS INDICACIONES CONCRETAS PARA LA PRÁCTICA DIRECTA. ALGUNAS SUGERENCIAS LA ACCION DIRECTA DEPENDE MAS DE LA HABILIDAD QUE DE LOS RECURSOS. ASI GIVE SI LA ORGANIZACION YA ES UN ARTE (UNA CIENCIA) LA PRÁCTICA LO ES MAS AUN

¡uf!

## EL MILITANTE: ACTUAR JUNTO.

LA PRIMERA CALIDAD DE UNA ACCION COLECTIVA ES SU COHESION O ENRONQUE INTERNO. ESTO ES VALIDO PARA TODOS, ESPECIALMENTE PARA EL MILITANTE EXTERNO SI LA REFLEXION SE HACE JUNTOS. PAUSEANDO Y COMBINANDO LA ACCION TAMBIEN DEBE SER EJECUTADA COJUNTIVAMENTE. POR TANTO ES IMPORTANTE SER UNO PARA CAMINAR.







EL MILITANTE AUNQUE VENGA  
DE AFUERA HACE  
EL PROLESO  
DEL PUEBLO,

POR QUE SI EL  
ASUMIO LA  
CAUSA DE LOS  
OPRIMIDOS -

Y  
SU CAMINO, DEBE ACOMPA-  
ÑARLOS Y ASUMIR TODO  
CON ELLOS

¿Cuál es el lugar del militante en el  
pueblo vivo de la acción?



EL AGENTE NO PUEDE  
SUSTITUIR AL PUEBLO,  
AUTOLANTARSE O OCUPARSE  
COMO REPRESENTANTE  
DE EL. ¡ ESO SÓLO  
ES POSIBLE AL  
MILITANTE ENCARNADO,  
REALMENTE HECHO  
PUEBLO Y POBRE.



BUENO, COMO ACOMPA-  
ÑANTE DE ESTE GRUPO  
AQUÍ LES TRAZO EL  
PROGRAMA Y LAS IDEAS-  
SOPORTES QUE UDS DEBEN  
ACUMPLIR  
YO LOS LE PRESENTE A  
UDS EN LA REUNIÓN DE  
C.E.D. Y ANOTE A TODOS  
LAS DATAS.

## LUGAR DE LA DIRECCION EN LA ACCION DIRECTA



El militante externo NO debe tener el liderazgo de  
la acción popular; eso no quiere decir que no pue-  
da, ni debe marchar con el pueblo; estar presente  
en él y con él.

No se trata de estar necesariamente  
al frente, ni ostensiblemente  
coordinando una actividad popular.  
Esto puede perjudicar la acción colec-  
tiva porque:

- \* REVELA EL CARACTER DIRECTIVO DE  
UNA ACCIÓN QUE ES COMO CONTROLADA  
POR CUPULAS.
- \* EXPONE A LOS ATAQUES DEL ADVERSA-  
RIO LA DIRECCION, COMPROMETIENDO ASÍ TODA  
LA ACCION.
- \* Y LO QUE ES MAS GRAVE, CON SU DIRIGISMO  
SOMETE AL PUEBLO A SU IMPERIO.

EL PUEBLO COMIENZA  
AUTODIRIGIENDO  
Y AUTOGESTIONANDO  
SU ACCION

CUADRO, NOS  
FALTAN MEDICOS.  
MAY CASOS EN  
LOS QUE MUEREN  
PERSONAS MEDE-  
SIMOS JE UN  
"DOCTOR" NO  
HAY

QUE HICIERAMOS (ON  
TANTO PROBLEMA  
DEL AGUA CONTIN-  
MINADA, NO SE  
PUEDE TOMAR. MAY  
AUMENTO DE NIÑOS  
ENFERMOS....

BUELA  
QUE POD-  
MOS HACER  
POR LA  
FAMILIA



COMO PROGRAMAS  
SOLUCIONAR ESTO  
ES LO MEJOR  
P. G. ALONSO

# LA ACCION POPULAR

DEBE SER Y PARECER  
COMO ACCION COLECTIVA,  
ASIMILADA POR TODOS

SABENDO QUE EL MILITANTE ES EL  
MAYOR TESORO DEL PUEBLO, DEBERA  
EVITARSE, POR TODOS LOS MEDIOS,  
QUE SE EMBARQUEN EN ACCIONES  
SUPERIORES A SUS FUERZAS O  
PLANTEADAS POR OTROS.

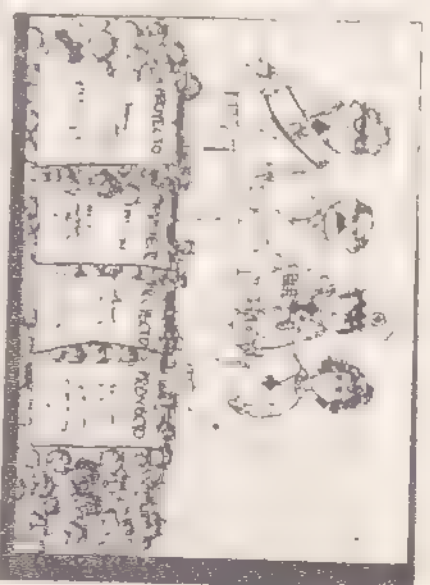
## 2) VALORIZAR ESTOS VALORES

En la  
Cultura

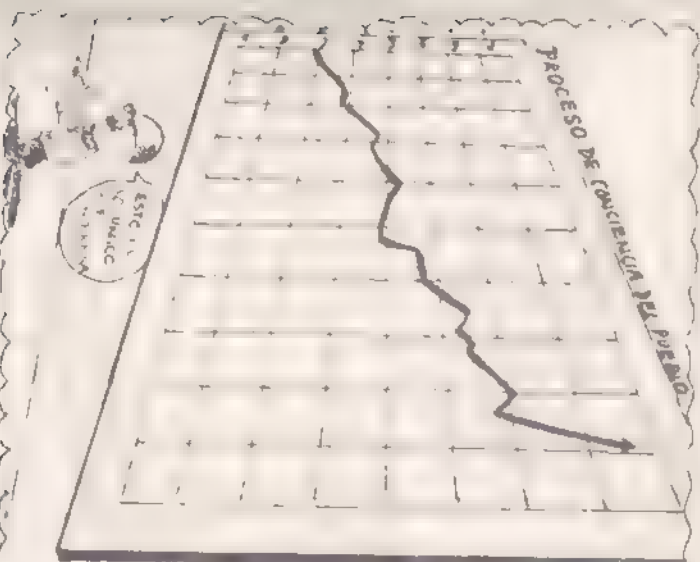
LAS IDEAS DE "POLITICA",  
"REVOLUCION", "HISTORIA" Y  
"TRABAJOS" SUSCITAN IMAGENES  
DE GRANDEZA Y EXCELENCIA  
INALCANZABLES ANI SE  
DA MAS IMPORTANCIA AL  
PROYECTO

QUE AL PROCESO.

Si el cambio del sistema es lo que se  
QUIERE, pero ante todo lo que  
SE HACE



PROCESO DE CONCIENCIA DEL PUEBLO



MAY MOMENTOS DE  
RUTINA, DE SALTO  
HACIA ADELANTE.  
ESTO SOLO  
AUMENTA  
DESPUES DE  
UN LARGO PERIODO DE  
"acumulacion politica"

ESTO ES LO QUE  
CREA LAS CONDICIONES  
PARA UNA "REVOLUCION".  
SOLO LA AUTOGESTION  
DEL PUEBLO SABE  
CUANDO LLEGA ESE  
MOMENTO.

La accion cultural  
popular potencia las  
habilidades autogestivas  
de los miembros del pueblo



En esta sociedad imperialista  
los problemas son universales  
hay que seguir adelante siempre con la  
semilla los pequeños problemas son el  
reflejo y la traducción de los grandes  
por eso todos los problemas hay que  
situarlos dentro de su contexto social  
mas amplio. Quiere decir que un  
problema particular es camino hacia el  
universal.

El militante debe estar atento a cada paso, a cada lucha del pueblo por muy simple que sea, teniendo presente dos criterios:

- 1 QUE AQUELLA ACCION VAYA EN BUENA DIRECCION QUE SIGNIFIQUE UN PASO HACIA ADELANTE EN LA UNICA DEL CAMBIO DE SISTEMA
- 2 QUE LA ACCION SEA ASUMIDA POR

③ QUE LA ACCION SEA ASUMIDA POR

SUBJECT  
PROVIDENCE  
DE LA  
MISMA.

[illegible]

(7)  
 PARTICIPAN LOS  
 PAÍSES DE  
 EN TODA ACCIÓN  
 POPULAR SE TRABAJA  
 OBJETIVO  
 FINAL

## NIVELES DE ACCION

① El objetivo final

Estimated Cash Disbursements

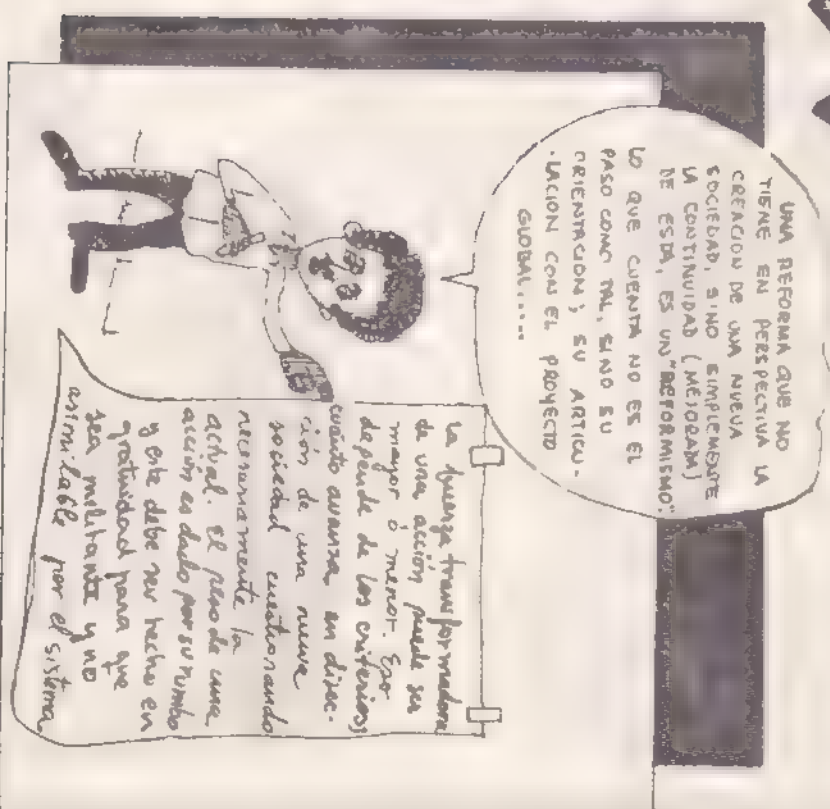
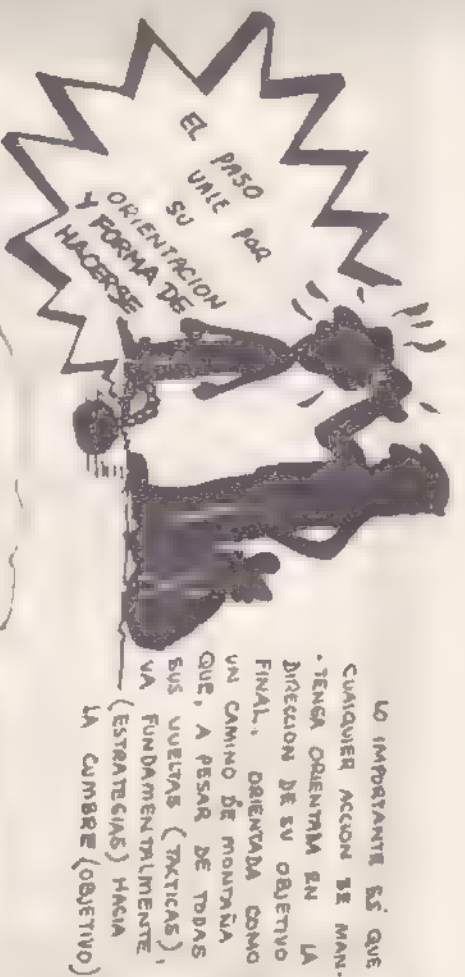
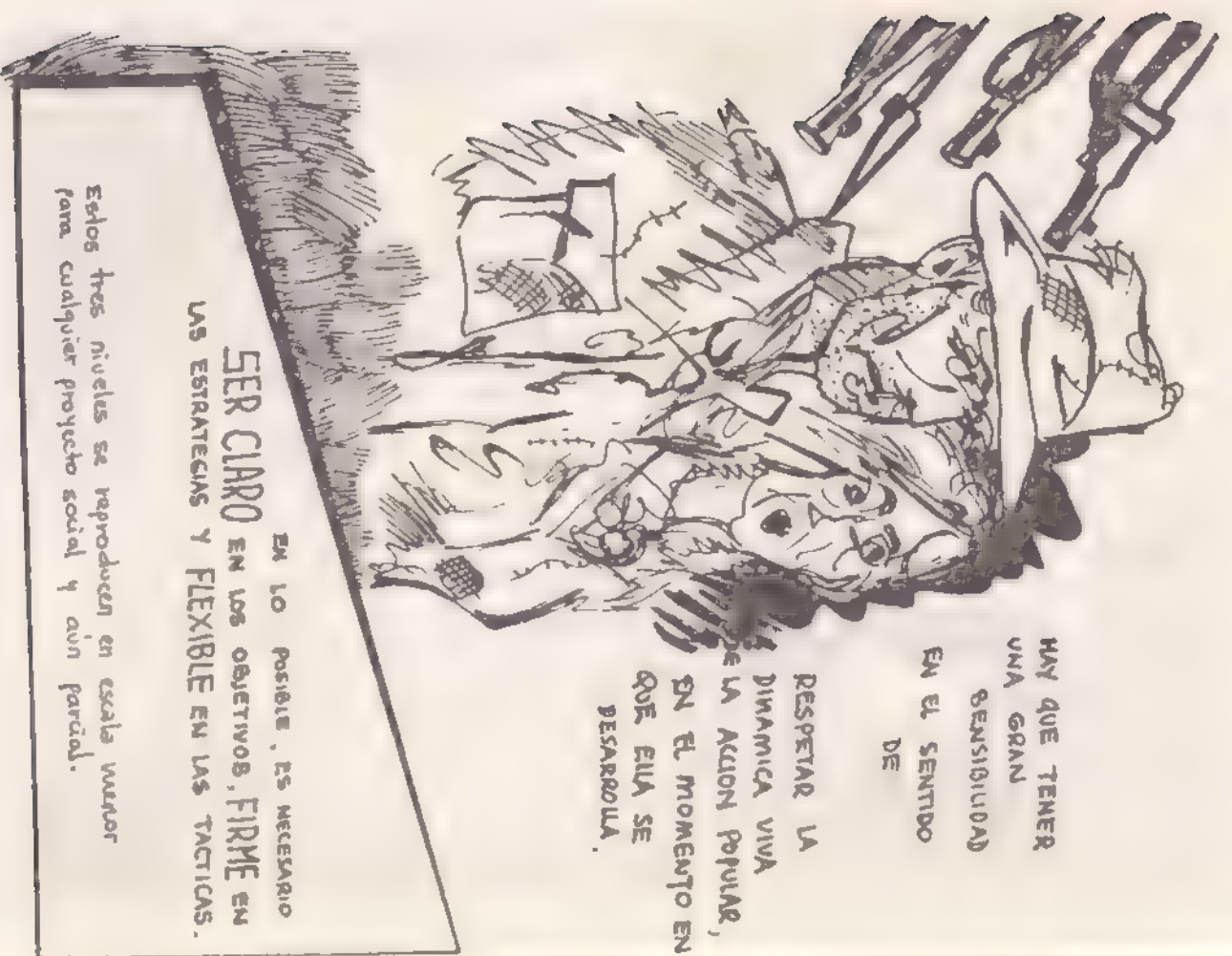
② LOS  
ESTRATEGIAS

2. Transp. & Public

③ LAS TACTICAS

For 20 years  
the law has been  
in force.

Apuntes para el  
re. "ECAS" que se  
cree. Adaptada a  
Poder Subversivo y  
llegar a a sus  
objetivos.  
Como las Ointores, aber  
manejan autismo, man  
nada.





PARA QUE  
LA LUCHA NO  
DECAIGA DESPUES  
DE UNA VICTORIA

La articulación

pasos oblique, no es  
entre acciones diversas  
sino entre la  
acción material y su  
objetiva ideal que  
encarnando.

La relación, es  
sobre una misma base  
una interacción de

representación (un proyecto)  
de ahí la importancia de  
la ideología (forma y proyecto)  
para lo práctico



MAY QUE, BASTO  
TOLDO, NOSTROS  
ACORDOS, Y NOS  
PASARON, VAMOS  
DANDO, AVANZAR  
SEAN PE, ERROS,  
A LO QUE QUI  
TAN  
A PRIM S

LA ARTICULACION PASO-OBJETIVO  
ES UNA SINTESIS PRACTICO-TEO-  
RICA ES UN HECHO PRACTICO  
POR QUE SE DA EN LA ACCION  
Y ES TAMBIEN TEORICO POR  
QUE ESA ACCION SE SITUA  
DENTRO DE UN PROYECTO: LO  
QUE SOC. ES POSIBLE  
MEDIANTE LA  
REFLEXION.



PARA MANTENER  
LA CONTINUIDAD  
DE UN TRABAJO, QUE  
TIENE EL PELIGRO DE  
CONTENERSE  
CON CONQUISTAS

PACIALES,  
ES  
Necesario:

UN PROYECTO  
HISTORICO

QUE CONSTITUYE LA META  
DEL PROCESO, COMO EL  
DETENIDO DEL VIAJE  
PARA EL AVANCE.

UNA  
REFLEXION

QUE VA MANTENIENDO  
EL EQUILIBRIO ENTRE LA  
SEÑAL Y EL DESTINO  
PRÁCTICO

UNA ORGANIZACION

QUE LLEVE HACIA ADELANTE CONSTANTEMENTE  
EL PROCESO ACTUANDO Y REFLEXIONANDO.

SI FALTA UNO DE ESTOS TRES ELEMENTOS LA LUCHA DECAE.

LA  
INSTANCIA UTOPICA:

EL PROYECTO HISTORICO ADQUIERE UN PERFIL  
CONCRETO EN EL SEÑO DE LA UTOPIA, DEL  
IDEAL.  
LA INSTANCIA UTOPICA NO DESAPARECE;  
INSPIRA LA CREACION DEL PROYECTO HISTORICO  
Y AUMENTA LA ESPERANZA DENTRO DEL  
PROCESO CONCRETO.

11. PARA QUE UN GRUPO AVANCE ENTREVAMENTE  
DEBE UNIR SUS FUERZAS DENTRO Y  
CON OTROS DE AFUERA. ESO SE  
DA EN VARIAS DIRECCIONES

PUEDEN SER:

1. MULTI
2. UNIR
3. ATRA
4. IN
5. N.



LOS GRUPOS QUE TIENEN EL MISMO OBJETIVO, SEA RELIGIOSO,  
SINDICAL, CULTURAL, ETC. Sabiendo que el grupo  
puede ser el promotor de conciencia.  
LOS GRUPOS POPULARES: ASOCIACIONES DE VECINOS, CEBES,  
SINDICATOS, CLUBES DE MADRES, ETC. TAL UNION  
SOLO PUEDE DARSE EN TORMO A OBJETIVOS  
CONCRETOS EN COMUN. ESPECIFICAMENTE MARICADOS Y RESPETADOS.  
EL BARRIO EN ALGUNAS ACCIONES COLECTIVAS DE INTERES  
COMUN.  
GRUPO O MOVIMIENTO FRACCIONES DEL PUEBLO QUE QUE.  
Y QUE NO PERTENECEN A NINGUN GRUPO.  
PARTE GRUPO O MOVIMIENTO PERSONAS O FRACCIONES DE OTRAS  
FRASES ECA EN TERMINOS DE INCORPORACION PLENA O DE  
ESTADISTICA O ACUERDO

pero claro, una persona  
de cada es q en dicho  
a q en Es preciso  
que la recorda y  
sea representativa  
a todos los grupos  
identificar se  
lo termina a par  
de la propa  
de los grupos  
la q se ha  
tendrán



LO QUE IMPORTA ES QUE EN  
LAS ACCIONES CON OTROS  
CASOS CON EL GOBIERNO  
**EL PUEBLO SIGA  
GANANDO.**

PARA ESTO HAY QUE SER  
FUERTE Y PODER DISCUTIR, NEGOCIAR,  
CONTROLAR LA PROTESTA EN CUESTION PARA  
AVANZAR HACIA LA AUTOGESTION.



**NUEVO TIPO  
DE  
MILITANTE:**

BUENO... SE  
NEGATIVA QUE ESTO  
FUNCIONE RAPIDO.  
Y.. ES UD QUE EN  
DEBE ANIMAR LA  
REUNION Y HACERLA  
TAL COMO  
ESTA EN US  
MOMOS.

¿INDICAR QUE ES  
MEJOR FORMAR COMUNIDAD  
DES PARTICIPANTES, CO-RES-  
PONSABLES, AUTO-GOBERNA-  
-DAS DESDE LA GENTE Y  
COMUNOS FORMAR LOS  
MUTANTES  
!!...

PORQUE ES  
PUEBLO.

96

evulsão como privação  
sobre a base, é necessário  
as militantes souzai e se  
formem em uma prática  
que o militante não se desai-  
gue de seu caráter. In de sus  
casas é necessário que seu  
seja necessário que seu

io que interesa aquí  
no es tanto la persona  
individual del militante,  
cuanto su trabajo en  
favor del pueblo.

[illegible]

Para Preparar  
a un  
militante

EL "MILITANTE" NECESITA DE UN PROCESO DE FORMACION ESPECIFICO Y NO ESPECIAL.

EL PROCESO SE PUEDE DIVIDIR EN:

- ① HACER PRIMERAO QUE EL NUEVO "MILITANTE" TRABAJE JUNTO CON LOS MILITANTES MAS EXPERIMENTADOS. ASI VA APRENDIENDO A PARTIR DE LA PRACTICA, A ASUMIR SU PROPIA FUNCION.
  - ② DEJAR, EN SEGUNDA AL "MILITANTE" ASUMIR SU FUNCION, PERO ACOMPAÑADO DE CERCA TRABAJANDO Y REFLEXIONANDO CON EL SU PRACTICA DENTRO DEL PROPIO PROCESO
  - ③ PROPICIAR ALGUN ENTRENAMIENTO PARTICULAR A PARTIR DE LA EXPERIENCIA ANTERIOR O DE LA NUEVA TAREA QUE VA A ASUMIR.
- EL DISCURSO DEL PUEBLO ES EL DISCURSO DE LA PROPIA VIDA, ES MAS GESTUAL QUE VERBAL. HAY QUE ESCUCHAR TRATANDO DE DESCUBRIR BAJO EL DISCURSO MANIFIESTO EL DISCURSO LATENTE. LO QUE EL PUEBLO DICE INTERESA MENOS QUE AQUELLO QUE QUIERE DECIR.

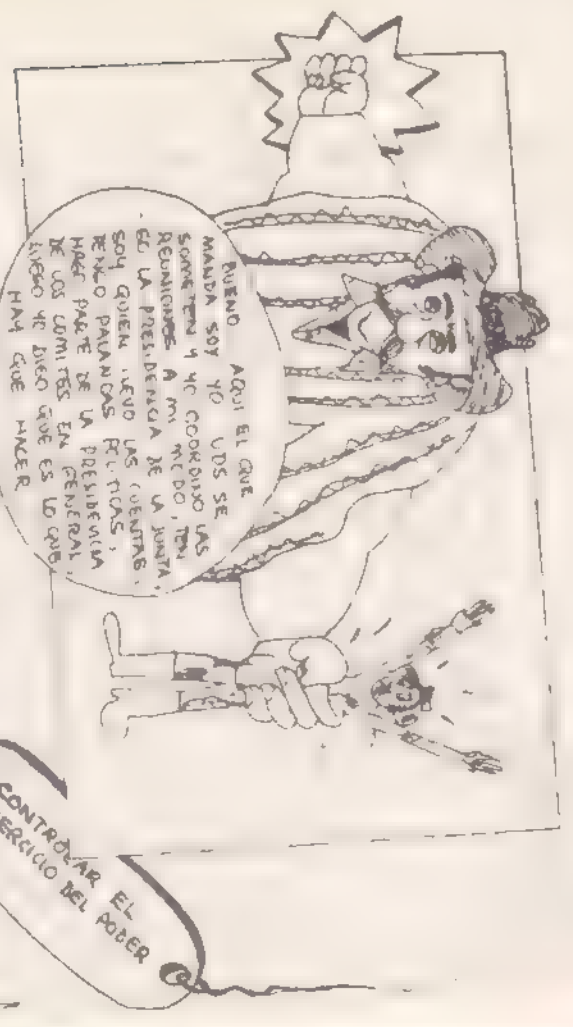
HAY SIEMPRE EL PELIGRO DE QUE EL "MILITANTE" SE DESLIEVE DE LA BASE, DUEIDO A SU PREPARACION TECNICA O TEORICA MAYOR, A SU CRECIMIENTO Y ARTICULACION CON OTRAS ORGANIZACIONES.

PARA HACER FRENTE A ESTO, HAY QUE CUIDAR QUE TODA LA COMUNIDAD CREZCA AL MISMO TIEMPO EN CONCIENCIA, AUTOGESTION Y ESPIRITU CRITICO.





# ¿POR QUE SE CAERAN?



el poder. Jiranda a concentrarse, contra.

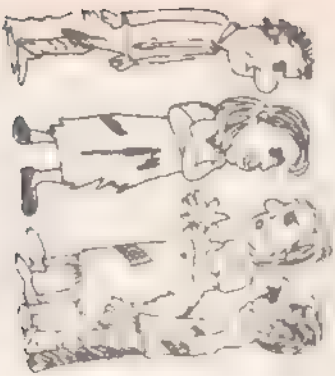
200 ALGUNOS

1 UNA ETICA PERSONAL DE SERVICIO, AUTOCRITICA, METACRITICA Y AUTOCENTRO!

2 MECANISMOS INSTITUIDOS POR CONSENSO PARA el control colectivo del poder; elecciones, sujeción a un reglamento escrito; división de tareas; rendir cuentas; heterocrítica; reconocimiento de contra poderes; rotatividad de los cargos; prohibición de privilegios, honores

3 SOLO LA ASAMBLEA DECIDE.

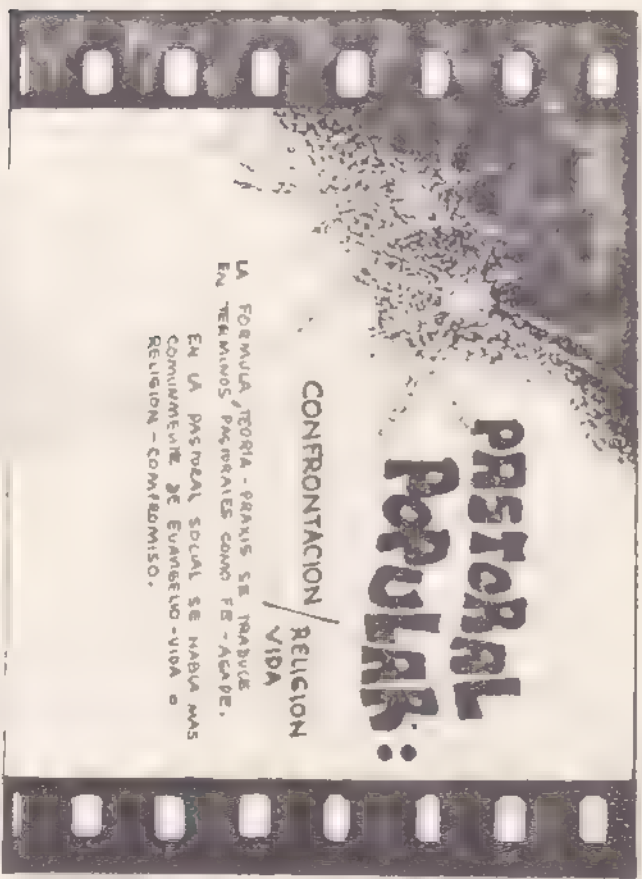
SE TRATA DE CREAR UNA MENTALIDAD NUEVA EN EL EJERCICIO DEL PODER Y COMUNIDADES NUEVAS QUE SEPAN AUTOORGANIZARSE, RESISTIR, CRITICAR, Y CAMBIAR LOS RESPONSABILIDADES DEL PODER.



La formación de  
"militantes" populares  
es uno de los aspectos  
mas importantes  
para la promoción  
y emancipación del  
pueblo.



Hoy que las dirigidas del pueblo no  
DESAPAREZCAN y sean sustituidas  
por MILITANTES, el pueblo debe siempre  
MAL REPRESENTADO. PRIMERO ES SUSTITUIDO,  
DEPUES DEJADO DE LADO Y ACABA SIENDO  
SUSTITUIDO POR SUS PRETENDIDOS LIDERES.

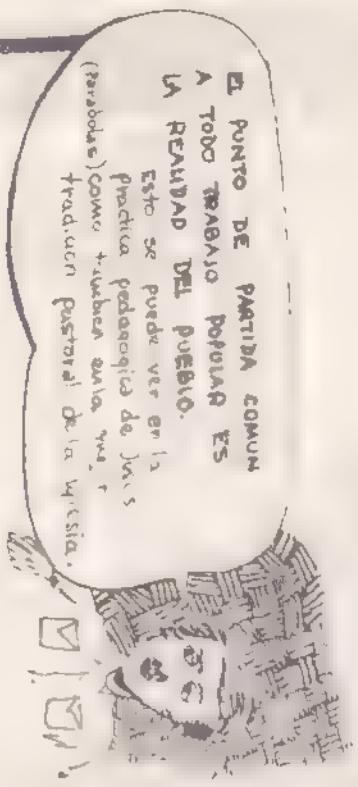


EN NUESTRO CONTEXTO LATINOAMERICANO  
DE HOY ESTA FORMULA GENERAL SE CON-  
CRETA EN

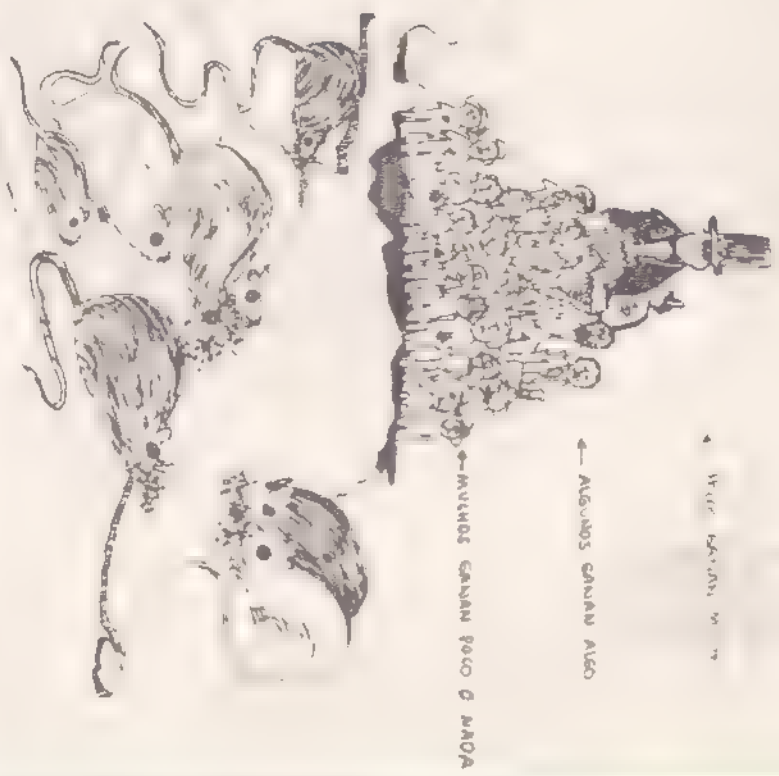


¿Cual es el punto de  
partida de la  
pastoral popular?

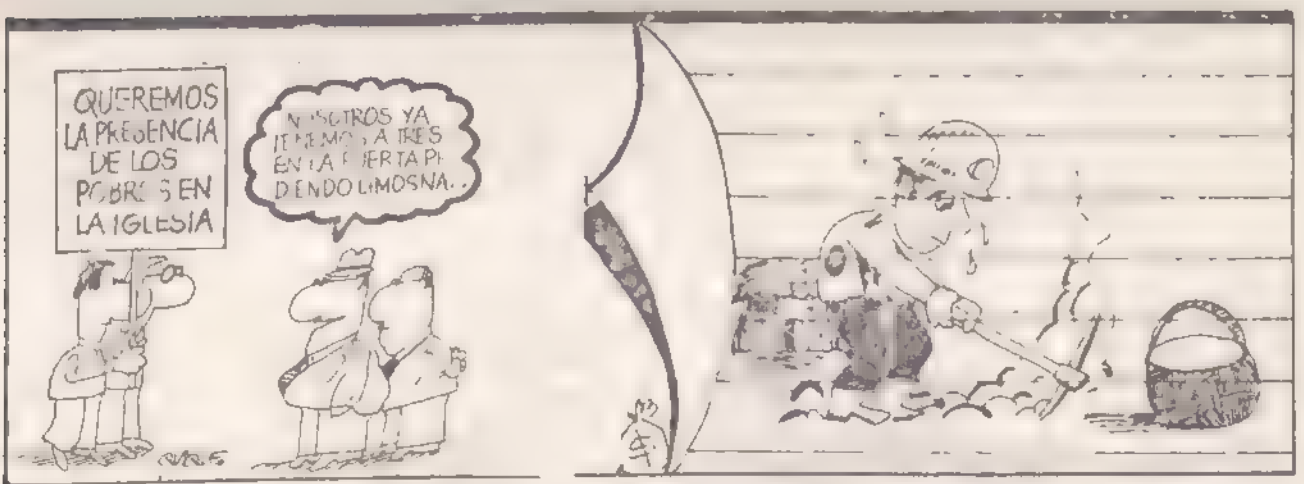




EL PUNTO DE PARTIDA COMUN  
A TODO TRABAJO POPULAR ES  
LA REALIDAD DEL PUEBLO.  
Esto se puede ver en la  
práctica pedagógica de Jesús  
(parábolas) como también en la vida  
tradicional pastoral de la Iglesia.



MUCHOS GANAN POCO O NADA



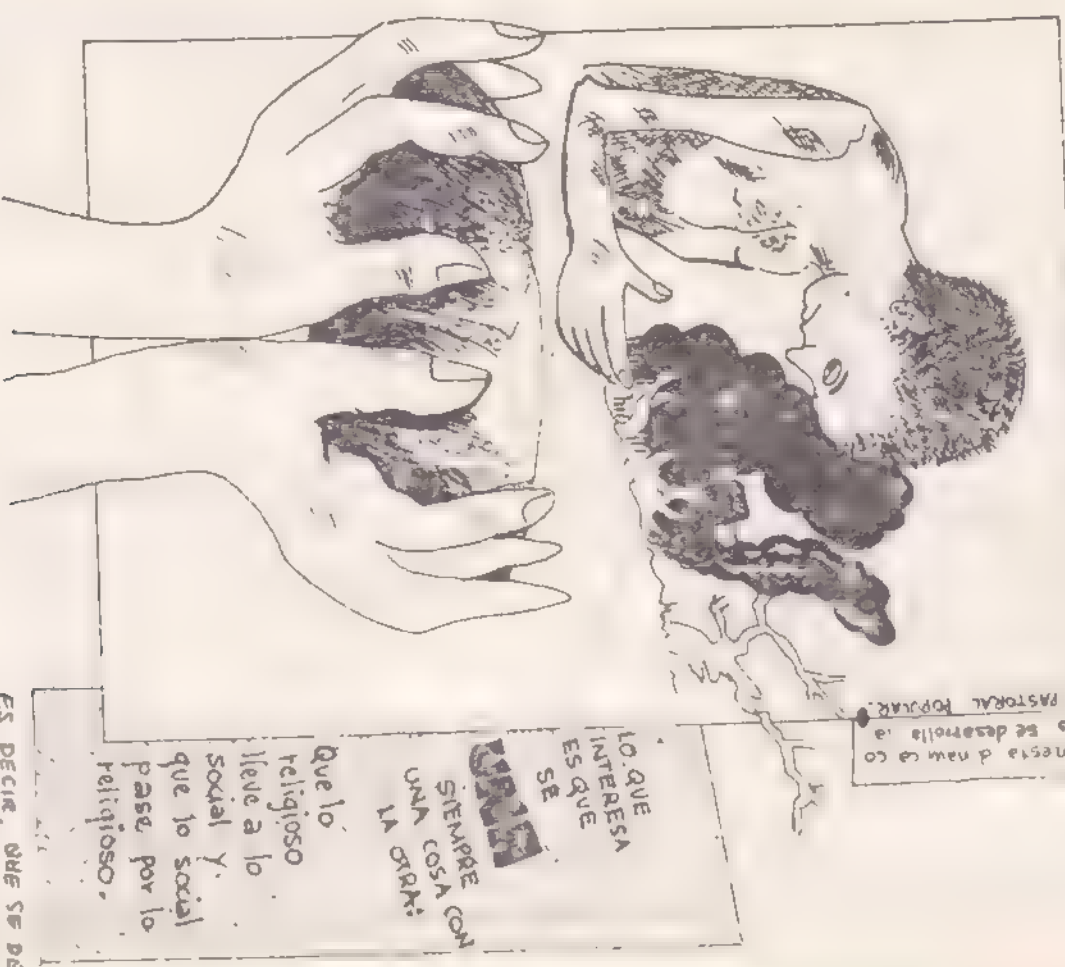
QUEREMOS LA PRESENCIA DE LOS POBRES EN LA IGLESIA

NUESTROS YA TENEMOS A DIOS EN LA FUERTE PIENSA DENDOLIMOSNA.

LA  
REALIDAD  
DEL PUEBLO  
ES LA REALIDAD  
DEL PUEBLO  
Y  
NO  
NECESARIO -  
MENTE  
LA DEL  
MILITANTE

Desde el punto de vista pastoral la realidad del pueblo puede ser tanto un problema material (enfermedad, empleo, ) como una cuestión cultural o religiosa.

ESO DEPENDE DEL TIPO DE COMUNIDAD Y DE SU GRADO DE CONCIENCIA.



Es necesario desarrollar la pastoral popular.

LO QUE INTERESA ES QUE SIEMPRE CON UNA COSA LA OTRA

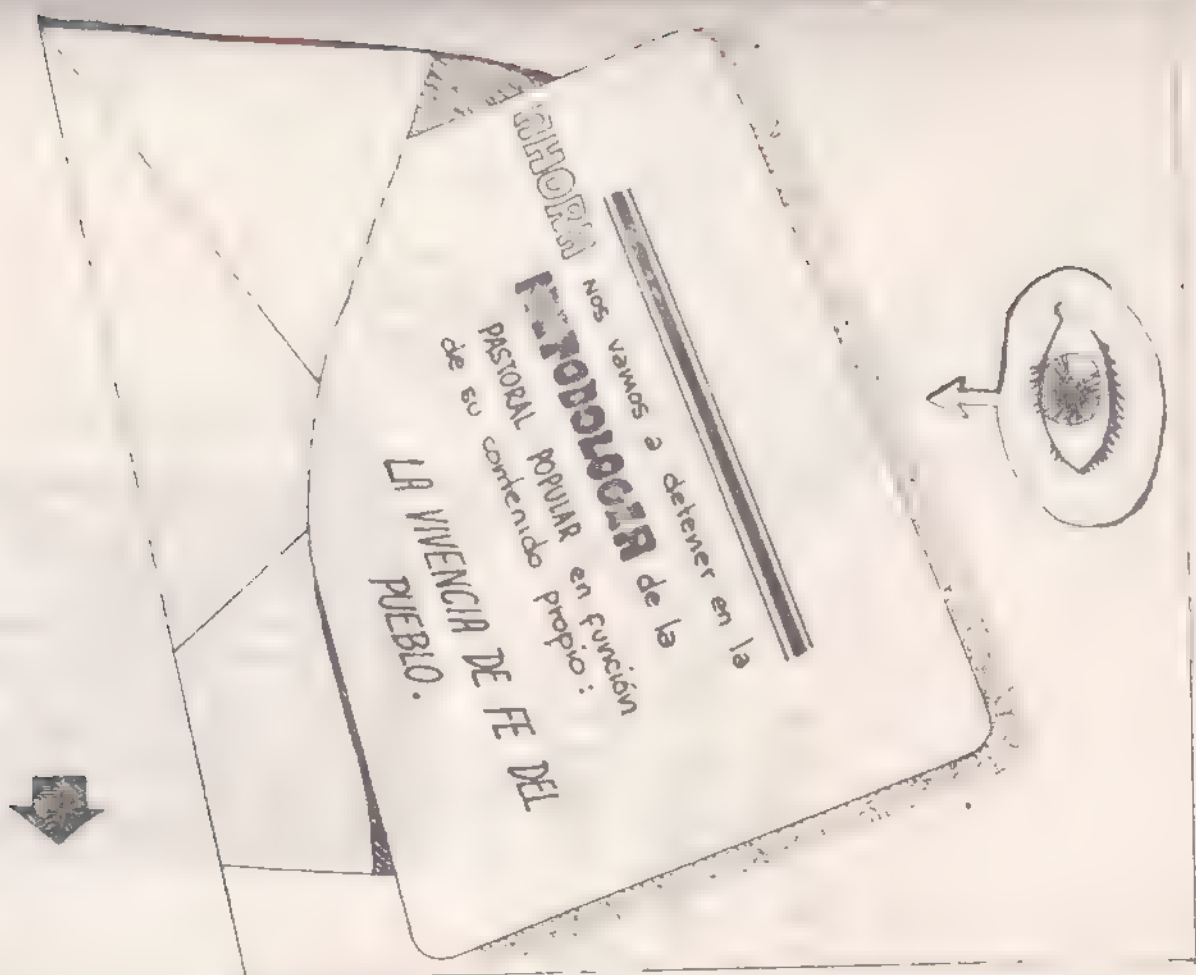
Que lo religioso lleve a lo social y que lo social pase por lo religioso.

ES DECIR, QUE SE DE LA ENCARNACION DE LO RELIGIOSO EN TODA LA VIDA HUMANA.

# EXPERIENCIAS PARA LA ACCION PERSONAL Y GRUPAL

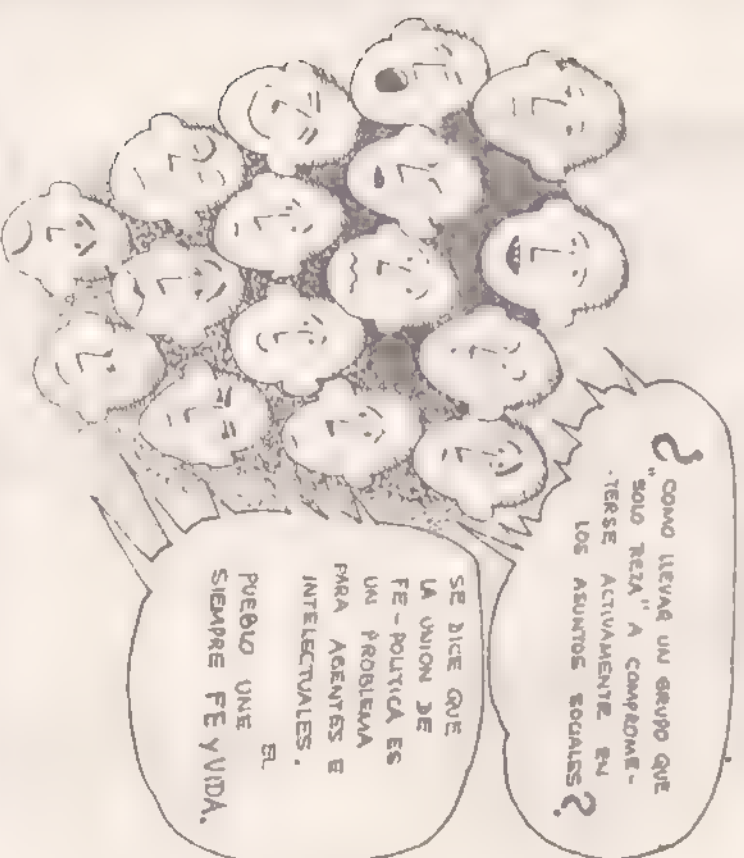
LA ACCION DIRECTA DEPENDE MUCHO MAS DEL TACTO, DE LA HABILIDAD Y POR ESO DE LA EXPERIENCIA, QUE DE ESTUDIOS Y REFLEXIONES, LO CUAL NO QUIERE DECIR QUE EL MILITANTE, NO, TUEBA PRESIDIR DE SUS CONCLUCIONES Y CAON D.A. MENOS.

- \* Los estudiantes deben acompañar a una acción colectiva?
- \* Identificar en una práctica concreta de trabajo popular el "buen" y las "malas" cosas y las tácticas.
- \* En la formación de militantes, ¿qué procesos nos ayudan a evitar la primacía de los líderes sobre las bases?
- \* Describir el tipo de militantes populares y su proceso de formación.
- \* ¿Cómo contrarrestar el ejercicio del poder para evitar que se concentre?





## TODO PROBLEMA NOMBRANDO ES RELIGIOSO

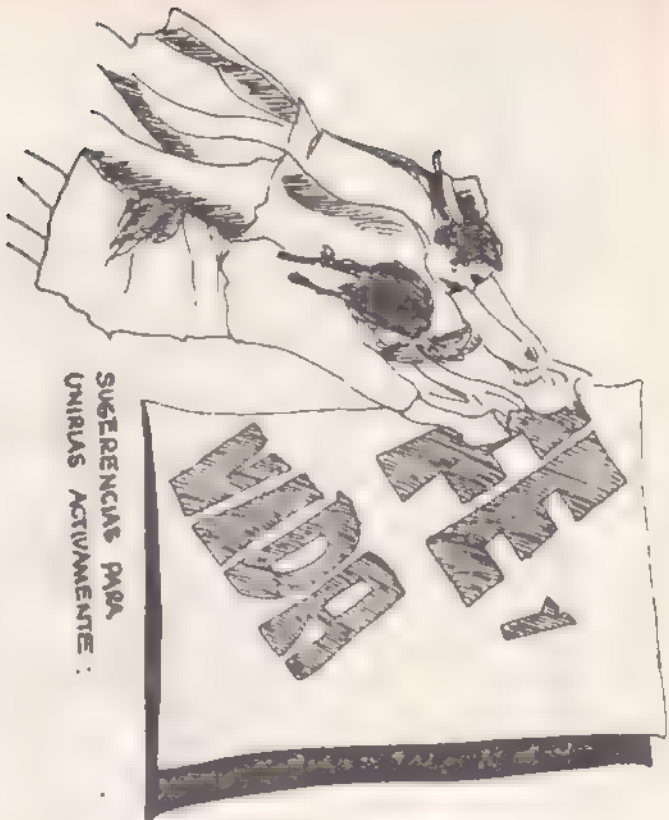


Para la religiosidad popular, la unión FE-VIDA es más CONSERVADORA que transformadora.

En una visión más positiva se trata de una unión de RESISTENCIA más que de movilización. Esto se explica por las propias condiciones de vida (oprimidas) del pueblo.



COMO  
UNIR  
FE Y  
POLITICA?



SUGERENCIAS PARA  
UNIRLAS ACTIVAMENTE:



Para llevar a un grupo a comprometerse **ACTIVAMENTE** en la problemática social es necesario hacer una reflexión de fe sobre los problemas de la vida.

**ES A PARTIR DE DENTRO DE LA FE QUE LA DIMENSION POLITICA SE VA DESARROLLANDO.**

POURQUE TUDO PROBLEMA HUMANO TIENE RAICES RELIGIOSAS

Algunas sugerencias sacadas de la práctica:



- **PREPARAR DE LA GUELA, DE ADELANTO** textos que tengan un poder de inducción política mayor. Exodos, profetas, los evangelios, apocalipsis, bienaventuranzas, mandamientos nuevos.
  - **INVITAR A LOS PARTICIPANTES A RELATAR HECHOS DE VIDA RELACIONADOS CON EL TEXTO ESCUCHADO.**
  - **Aprovechar las ocasiones** que surgen en la realidad hoy, aquí para **aprovecharlas y proyectarlas** sobre ellos. La luz de la Palabra.
  - **RETORNAR A PROPOSITO DE PROBLEMAS Y LUCHAS DEL PUEBLO.**
  - **Hacer dramatizaciones de los problemas y luchas relacionadas con los pasajes bíblicos.**
  - **Celebrar (en misa, vigilia, etc.) los acontecimientos comunitarios que tengan mayor contenido social o político.**
- "PREFIERO QUE ME MATEN A MATAR"**
- H. CANARD.

LO IMPORTANTE ES QUE NO SE PIERDA LA RELACION ENTRE LA FE (palabra, oración, celebración, etc.) y LA VIDA (problemas, conflictos, luchas) SEA CUAL SEA EL PUNTO DE PARTIDA — LA FE O LA VIDA —.

En la medida en que una comunidad se va comprometiendo en las cuestiones sociales, se va moviendo más fácil y sin tantas transformaciones en la política, en la cultura, en la vida.





## 3 COMO RELACIONAR ORGANIZACION ECLESIAL Y ORGANIZACION SOCIAL DEL PUEBLO

1. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo.

2. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo.

3. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo.

a de cons...

b de con...

c de con...

La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo.

La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo.

La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo. La organizacion eclesial es una organizacion social que se relaciona con la organizacion social del pueblo.

# Técnicas del trabajo popular

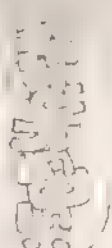
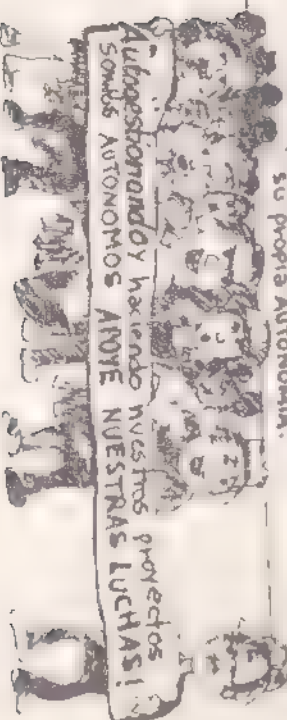


Las diversas técnicas se encuentran bien cuando traducen una metodología. Esta solo es bien aplicada cuando se inspira en una misica previa de la realidad

HAY QUE TENER EN CUENTA DOS CAMBIOS PARA LAS TÉCNICAS DEL TRABAJO POPULAR:

1. Si el pueblo **GESTIONA** su elaboración y aplicación de modo progresivo.
2. Si la comunidad va fortaleciendo y creando su propia AUTONOMÍA.

Autogestionando haciendo nuestros proyectos  
SOMOS AUTONOMOS ANDE NUESTRAS LUCHAS!



**GUIONES:** instrumentos para la reflexión, que han de ser flexibles, abiertos y adecuados al grupo y a su lenguaje popular

**CARTILAS:** son herramientas, NO SECRETOS - RECETAS. RECOGEN los conocimientos y cultura adquiridos.

**BOLETINES:** INCLUYEN MATERIAL DE REFLEXION E INFORMACION NECHO POR EL PUEBLO MILITANTES Y CON MATERIAL POPULAR TRANSMITIENDO ALGO NUEVO Y DESARROLLANDO LA REFLEXION A LA OTRA

**CANTOS:** COMPENSABLES Y DE CONTE NIDO AUTENTICO POPULAR. NO MODALISTAS O REBUSCA- DOS. SON VALIADOS, APRO- VECHANDO LA CULTURA POPU- LAR Y SU CREATIVIDAD.

**MATERIAS:** son los saberes, ahí el pueblo tiene la oportunidad de manifestar su creatividad y dichos.

**MATERIAL AUDIOVISUAL:** SU VENTAJA ES PERCIBIR LA REALIDAD LA REFLEXION COLECTIVA SE PUEDE HAZER DESPUES

PERO SIEMPRE EN LA MANERA DE LA REFLEXION Y AQUÍ MESMO HAY QUE VER QUE MENOS TANTO

LA OTRA, FOLLETS, CARTILAS Y AUTOGESTION DE ALTERNAN. SON MUY BUENOS, DEJEN- GELAS AL PUEBLO QUE ASÍ SE PUEDE



¿¿ HACER NUCLEOS DE CONCIENCIA MILITANTE AUTOGESTIONARIA !!

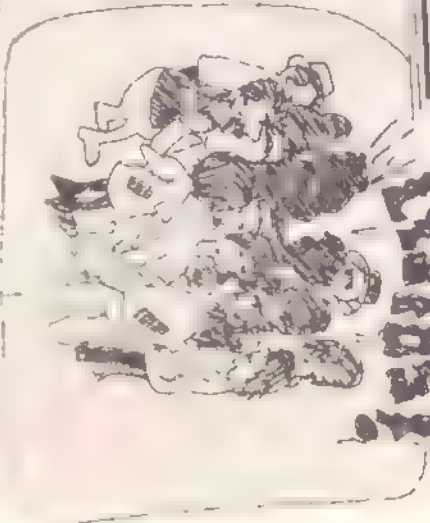
# MOCAPIEROS

## Estos!

**DINAMICA DE GRUPOS:**  
EN LAS QUE PARTICIPAN TODOS Y SE RELACIONAN CON LA VIDA REAL PEREQUANDOLA Y RESPECTANDO SU VALOR PEDAGOGICO.

### VISIÖES

PROGAMADAS Y CON UN OBJETIVO CONCRETO FAU-RE EN LA COMESION Y CONTINUIDAD DEL GRUPO ELEUANDO EL NIVEL DE CONCIENCIA DEL PUEBLO.



**RETROS:** Aquí se importante también la preparación y elaboración donde y con el pueblo dirigen por ellos mismos.

### CELEBRACIONES

Que pueden ser religiosas o de la cultura popular. Son momentos que alimentan la esperanza del pueblo. No deben ser instrumentados para fines didácticos o políticos inmediatistas.

**JUEGOS:** NO SE DEBE OLVIDAR EN EL TRABAJO POPULAR EL PODER DESINHIBIDOR E INTEGRADOR DE LOS JUEGOS. ELLOS PREPARAN UN AMBIENTE PROPIO PARA LA REFLEXION Y EL COMPROMISO CO-MUN, SI ES QUE NO TIENEN CONTENIDOS PEDAGOGICOS MANIPULADORES.



### LEUNAS ACCIONES CONCRETAS:

MEMORIAS, VISITAS, DELEGACIONES, REUNIONES, CAMPAÑAS, MARCHAS, MUESTRAS, JUEGOS, PAROS, CONCENTRACIONES, CUPACION DE ESPACIOS, CALLES, PLAZAS, EDIFICIOS, FABRICAS, BOICOTS, MINGAS, ACCIONES DE AYUDA MUTUA.

## Definición Directa

CADA UNA DE ESTAS ACTIVIDADES IMPLICA UN ADTE PROPIO Y SE ADQUERE POR LA EXPERIENCIA.

VIDA POPULAR  
MORIM EN LO POPULAR  
TRABAJA UN

## NO MAS REPRESION!



LA CALIDAD DE ESTAS ACCIONES DEBE SER JUZGADA POR LOS CRITERIOS CITADOS ANTES; EL GRADO DE PARTICIPACION Y COMPROMISO DEL PUEBLO Y SU PROGRESIVA AUTONOMIA.

HAGASE LO QUE SE HAGA, QUE SEA AUTORESTIMONANDO POR EL PUEBLO



# SUGERENCIAS PARA LA REFLEXION PERSONAL Y GRUPAL

EL ESPIRITUALISMO RELIGIOSO - REZAR Y NO HACER -  
Y EL SECULARISMO RELIGIOSO - HACER Y NO REZAR -  
SON LAS DOS FORMAS DE REDUCCIONISMO SEGUN LA  
IGLESIA.

- \* Desde nuestra experiencia pastoral y a-  
compañamientos al pueblo, ¿cómo percibimos  
esta afirmación?
- \* ¿Cue, por qué todo, ¿qué dificultades sue-  
ven o experimentamos para acompañar  
o llevar una pastoral popular liberadora?
- \* ¿Cómo combinar el crecimiento en el con-  
promiso político con el de crecimiento  
eclesial, evitando el peligro de manipular  
la fe de la comunidad al servicio del  
imperialismo?

## MILITANTE CRISTIANO:

EL QUE CULMINA UN PROCESO  
PROGRESIVO COMPUESTO POR:

1. CONOCIMIENTO DE LA REA-  
LIDAD.
2. ASIMILACION DE UNA ES-  
TRATEGIA.
3. INMERSION EN LA ACCION  
TRANSFORMADORA.

HACE DE SU VIDA UN PROCE-  
SO DE CONVERSION A JESUS  
DE NAZARET, SOSTENIDO EN  
LA CONTEMPLACION Y LA LU-  
CHA TRANSFORMADORA DEL  
MUNDO, DESVINCULADO DE  
GRATIFICACIONES ECONOMI-  
CAS.

(La primera parte, del  
Diccionario de Cien-  
cias Sociales patroci-  
nado por la UNESCO).



## CONTENIDO

### PRESENTACION

2

### PRIMERA PARTE

#### 1-INTRODUCCION: EL ARTE DEL TRABAJO

##### POPULAR

##### 2-CONVERSION DE CLASE DEL MILITANTE

##### 3-EL PAPEL PARTICULAR DEL MILITANTE

##### 4-INSERCCION CONDICION PREVIA E INDIS-

##### PENSABLE

##### 5-LA MISTICA DEL TRABAJO POPULAR

##### 6-ACCION-REFLEXION-METODO DE TRABA-

##### JO POPULAR

45

#### SUGERENCIAS PARA LA REFLEXION PER-

#### SONAL Y GRUPAL

### SEGUNDA PARTE

48

#### 1-COMO INICIAR UN TRABAJO CON EL

##### POBLO

#### 2-METODOLOGIA DE LA EDUCACION PO-

#### PULAR CONDICIONES INTERNAS

#### 3-METODO DE REFLEXION CON EL POBLO

##### PRIMER TIEMPO: VER

##### SEGUNDO TIEMPO: JUZGAR

##### TERCER TIEMPO: ACTUAR

#### SUGERENCIAS PARA LA REFLEXION PER-

#### SONAL Y GRUPAL

60

52

### TERCERA PARTE

82

#### 1-METODOLOGIA DE LA ACCION DIRECTA

126

ACTUAR CONJUNTAMENTE  
JUEGAR A ADI. PERO DADO  
ARTICULAR LOS PASOS CON EL OBJETIVO  
FINAL.  
SUMAR FUERZAS  
FORMAR MILITANTES  
83  
82  
89  
94  
96

#### 2-PASTORAL POPULAR CONFRONTACION RELIGION-VIDA

107

#### SUGERENCIAS PARA LA REFLEXION TER-

#### SONAL Y GRUPAL

### CUARTA PARTE

110

#### 1-COMO LIGAR FE Y POLITICA

#### 2-COMO RELACIONAR ORGANIZACION ECLESIAL Y ORGANIZACION SOCIAL

#### DEL POBLO

#### 3-TECNICAS DEL TRABAJO POPULAR

118

#### SUGERENCIAS PARA LA REFLEXION

#### PERSONAL Y GRUPAL

122

### EPILOGO

124

127



# CATÁLOGO DE PUBLICACIONES

## MILITANTE CRISTIANO

EL QUE CULMINA UN PROCESO PROGRESIVO COMPUESTO POR:

1. CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD A MODIFICAR.
2. ASIMILACION DE UNA ESTRATEGIA.
3. INMERSION EN LA ACCION TRANSFORMADORA.

HACE DE SU VIDA UN PROCESO DE CONVERSION A JESUS DE NAZARET, SOSTENIDO EN LA CONTEMPLACION Y LA LUCHA TRANSFORMADORA DEL MUNDO, DESVINCULADO DE GRATIFICACIONES ECONOMICAS.

(La primera parte, del Diccionario de Ciencias Sociales patrocinado por la UNESCO).

## CULTURA

## DEL M.C.C.

## HISTORIA

6. CIENCIA Y ABORTO; Nieves Piniños, 40 pts.
8. CULTURA Y DESARROLLO, Varios.
11. EL PENSAMIENTO PERSONALISTA DE ROVIROSA, C. Díaz.
13. CANTEMOS JUNTOS AL ANTIGO, 50.
16. LA AUTOGESTION, H. Arvon; 100 p.
16. EL PERSONALISMO, E. Mounier; c.e. 75 pts.
44. NO HAY LIBERTAD DE INFORMACION; J. G. del Castillo, 80 pts.
65. DOLOR, MUERTE, FE Y MEDICINA, A. Solano y V. Navarro, 75 pts
73. RASGOS AUTOBIOGRAFICOS, LA VIRTUD DE ESCUCHAR Y EL OCIO DE LA PANDILLA, G. Rovirosa, colaboración económica 100 p
75. REVOLUCION AUTOGESTIONARIA; A. Negro y Ana Rivas, c.e. 100.
82. EMANCIPACION DE LOS POBRES, J. G. del Castillo.

## ECOLOGIA

3. FENERISMO, G. Rovirosa, 60 pts.

## POLETICA

74. LO CRISTIANO Y LOS CRISTIANOS EN LOS ORIGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (II), M.A. Pizarro, c.e. 100 pts.

19. LA TRI-LATERAL, A. G. Neira, 60.
23. SITUACION ECONOMICA MUNDIAL, CIOSL, c.e. 60 pts.

2. EL FIN DEL SOCIALISMO, A. Touraine, c.e. 40 pts.
10. SOCIALISMO REFORMISTA, G. Le-franc, c.e. 60 pts.

28. PAISES SOCIALISTAS Y TRANSNACIONALES, R. Israel, c.e. 60 pts
30. NEOCAPITALISMO, ERA DEL IMPERIALISMO, M. Beaud, c.e. 60 pts.
31. ECONOMIA SUPERGIDA, Bevely, Zeus, Sanchís, Pico, c.e. 60 pts.
33. TRABAJO NEGRO EN LOS PAISES SOCIALISTAS; A. Sauvy, 60 pts.

51. MANIPULACION POLITICA, Varios colaboración económica, 65 p.
59. POBRES Y CLASE OBRERA, Ana Rivas, c.e. 100 pts.

56. LA TRI-LATERAL, FASE SUPERIOR DEL IMPERIALISMO; L. Capilla, colaboración económica, 60 p.

17. EL FUTURO SINDICAL EN ESPAÑA colaboración económica, 60 p.
21. NEOCAPITALISMO Y SINDICALISMO, E. Prieto Gómez, c.e. 35 p

57. EL ROBO DEL NORTE AL SUR; Raga, G. del C., García Lucio y R. Belda, c.e. 100 pts.

52. EL FIN DE LA CIVILIZACION DEL TRABAJO, J. G. del C., c.e. 80 p

81. COOPERATISMO INTEGRAL, G. Bovírosa. (I y II)

1. MENTALIDAD Y COMPORTAMIENTO SOCIAL, SINDICAL Y CIUDADANO EN ESPAÑA, C. Díaz, c.e. 50 pts

4. ARMAJUNTO Y HAMBRE, Varios 50
  5. LIBRO NEGRO DEL HAMBRE, J. de Castro, c.e. 40 pts.
  15. SITUACION DE LOS PAISES ENFORECIDOS, MCC, c.e. 50 pts.
  24. RESPUESTAS AL HAMBRE, E. AnderER, c.e. 50 pts.
  42. APUNTES DE NUESTRO TIEMPO, Varios, c.e. 100 pts.
  43. LA POBREZA EN ESPAÑA, Varios, c.e. 100 pts.
  46. EL ORDEN ECONOMICO INFERIOR, A. Garcia Lucio, c.e. 80 p.
  60. HAMBRE Y TECNICA, L.M. Paz, A. Sad, J.A. Tapia, c.e. 100 pts.
  71. CON LOS POBRES DE LA TIERRA, M.C.C., c.e. 150 pts.
  76. LA IGLESIA FRENTE AL IMPERIALISMO, Movimiento C.C., colaboración económica, 40 pts.
  77. SOLICITUD REI SOCIALIS, Juan Pablo II, c.e. 40 pts.
  78. IMPERIALISMO DEL NORTE EN EL DIALOGO CON EL SUR, M. C. C., colaboración económica, 100p.
  79. ARMAMENTISMO Y HAMBRE, M.C.C., colaboración económica, 100p.
  80. HAMBRE Y HUMOR, M.C.C., colaboración económica, 100 pts.
- T E O L O G I A**
9. IGLESIA EN EL TERCER MUNDO; W. Buhlmann, c.e. 75 pts.
  12. APROXIMACION A LA ORACION DE JESUS (I), M. Legido, c.e. 60 p.
  14. CREMOS CON LA IGLESIA AL PADRE POR TODOS LOS HOMBRES, colaboración económica 80 p.
  18. LOS SACRAMENTOS DE LA VIDA, L. Boff, c.e. 75 pts.
  20. MAS ALLA DE LA RELIGION BURGUESA, J.B. Metz, c.e. 80 pts.
  25. MARXISMO Y CRISTIANISMO, R. Alberdi, c.e. 50 pts.
  26. LA FUERZA DE AMAR, M.L. King, colaboración económica, 150 p.
  29. APROXIMACION A LA ORACION DE JESUS (II), M. Legido, c.e. 50 p.
  32. SITUACION RELIGIOSA Y POLITICA DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA; Tcharia y López, c.e. 80 pts.
  34. INVITACION A LA ORACION, J. B. Metz y K. Rahner, c.e. 60 pts.
  35. EVANGELIO NUNTIANDI, Pablo VI, colaboración económica, 75 pts.
  37. RAJONES PARA LUCHAR, H. Camara, colaboración económica, 100 p.
  38. ONJONES MILITANTES, M.C.C., colaboración económica, 75 pts.
  39. APROXIMACION A LA ORACION DE JESUS (III), M. Legido, c.e. 80 p.
  41. LA IGLESIA EN ESPAÑA, J.M. Patiño y J. Espeja, c.e. 75 pts.
  45. APROXIMACION A LA ORACION DE JESUS (IV), M. Legido, c.e. 75 p.
  54. APROXIMACION A LA ORACION DE JESUS (V), M. Legido, c.e. 80 p.
  58. LA ALEGRIA DEL NUEVO EXODO, M. Legido, c.e. 150 pts.
  61. LA ALEGRIA DEL NUEVO EXODO, ca tequesis, E.S. del Duero, c.e. 50
  62. APOSTOLADO MILITANTE: AVER, HOY Y MANANA (I), Vrios, c.e. 100 p.
  63. APOSTOLADO MILITANTE: AVER, HOY Y MANANA (II), Varios, c.e. 100 p.
  64. APROXIMACION A LA ORACION DE JESUS (VI), M. Legido, c.e. 100 p.
  66. EVANGELIO A LOS POBRES (I), M. Legido, E. Arranz y R. Martín, colaboración económica, 100 p.
  67. EVANGELIO A LOS POBRES (II), M. Legido, E. Arranz y R. Martín, colaboración económica, 100 p.
  69. EVANGELIO A LOS POBRES (III), M. Legido, E. Arranz y R. Martín, colaboración económica, 100 p.
  70. APROXIMACION A LA ORACION DE JESUS (VII), M. Legido, c.e. 75 p.

## frente a las 9 formas de censura:

- precios, ● circuito comercializador,
- publicidad, ● nuevas técnicas informáticas,
- oligopolio informativo internacional,
- manipulación social, ● multinacionales,
- oligopolio del sector, ● autocensura

HAGAMOS POSIBLE UNA EDITORIAL SIN CENSURAS PORQUE ROMPA LAS 9 FORMAS ENUNCIADAS, SUSCRIBIENDOTE, DIVULGANDOLAS, COLABORANDO EN LA CONFECCION DE PUBLICACIONES, ETC.

Edita: MOVIMIENTO CULTURAL CRISTIANO; Avenida de Monforte de Lemos 162, librería DERSA, Tlf: 739-25-46, 28029 MADRID.



Rovirosa

"El Cristianismo no es una cosa más en la vida del cristiano, "las sobras" de lo que las otras cosas permiten, sino que es lo único necesario, de tal manera que todo lo demás forma su dimensión en función del vivir cristiano."

"SI. EL (JESUCRISTO) ESTA HABLANDO DE LA PLENA DIMENSION GLOBAL DE LA INJUSTICIA Y DEL MAL. ESTA HABLANDO DE LO QUE HOY ESTAMOS ACOSTUMBRADOS A LLAMAR EL CONTRASTE NORTE-SUR. POR TANTO, NO SOLO ESTE-OESTE, SINO TAMBIEN NORTE-SUR, EL NORTE CADA VEZ MAS RICO Y EL SUR CADA VEZ MAS POBRE... A LA LUZ DE LAS PALABRAS DE CRISTO, ESTE SUR POBRE JUZGARA AL NORTE RICO. Y LOS PUEBLOS POBRES Y LAS NACIONES POBRES -POBRES BAJO DIVERSAS FORMAS-, NO SOLO POR FALTA DE ALIMENTOS, SINO TAMBIEN POR FALTA DE LIBERTAD Y DE OTROS DERECHOS HUMANOS, JUZGARAN A AQUELLOS PUEBLOS QUE LOS PRIVAN DE ESTOS BIENES ARROGANDOSE EL MONOPOLIO IMPERIALISTA DE LA ECONOMIA Y DE LA SUPREMACIA POLITICA A EXPENSAS DE LOS DEMAS".

Juan Pablo II

(Edmonton, Canadá, 1984. ECCLESIA 6-10-1984)



# CONTRA LAS CAUSAS DEL HAMBRE

## (frente al robo del NORTE al SUR)

La más grave de las injusticias que pesa hoy sobre la Humanidad es el expolio que los países del hemisferio Norte hacemos a los del Hemisferio Sur. Es un expolio que es causa de la muerte por hambre de más del 50% de las defunciones que cada año suceden en el mundo, y de las que al menos unos 20 millones son de niños inocentes.

Es éste un holocausto debido a causas fundamentalmente estructurales. Se trata de estructuras que están llevando a cabo el más ingente robo de la Historia configurado a través de

1. el comercio internacional,
2. las finanzas mundiales,
3. la investigación tecnológica,
4. el derecho internacional,
5. los organismos internacionales.

Destacados economistas sostienen que el volumen de tal robo se extiende a lo largo de una gama que oscila, según los países, entre el 25 y el 40 % de la riqueza del hemisferio Norte.

Nuestra acusación se dirige a todos los grandes organismos políticos y sindicales del Norte en cuanto colaboradores en el holocausto, bien a través de su culpable silencio y su no implicación frente a las causas que lo hacen posible, bien encubriéndose fraudulentamente tras estériles declaraciones verbales, pero negándose a plasmar en hechos lo que expresan de palabra.

Queremos dirigir desde aquí un fraternal llamamiento a cualesquiera instituciones y personas de buena voluntad para manifestarnos verbalmente y de obra frente al angustioso problema y frente a

las causas que lo originan. Es hora de poner fin al latrocinio y de que, reparados los daños, los pueblos de los hemisferios Norte y Sur puedan vivir como hermanos.

El voto en blanco, si ningún partido coloca como primer punto de su programa medidas concretas y eficaces que afronten el problema, y la resistencia fiscal, nacional y supranacional, pueden ser acciones adecuadas contra tan inhumano imperialismo.

La acción que pretendemos contra las 5 causas estructurales del hambre mencionadas y por su cambio, no se podrá hacer sin la promoción de grupos militantes contra tales causas del latrocinio. Todas las personas de buena voluntad deben sentirse llamadas a organizar se en grupos protagonistas de su quehacer contra la matanza por hambre que registra la humanidad.

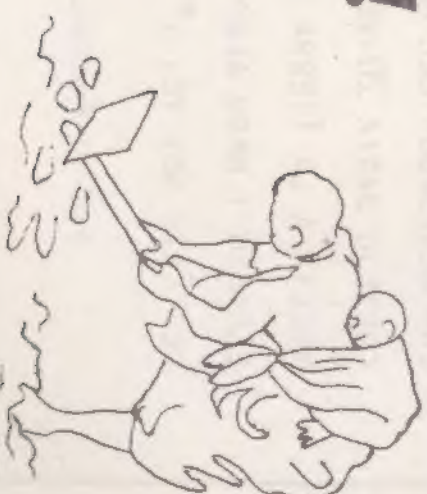
Y queremos hacer presente también que ningún poder político, económico, social o cultural tendrá derecho a acusar a tales grupos militantes de que los datos que exhiban sobre la gravedad del problema no sean todo lo exacto que fuera de desear en tanto sigan manteniendo al correspondiente pueblo en la ignorancia planificada en que hasta hoy se le tiene.

Es por esto por lo que exigimos que periódica y sistemáticamente se informe públicamente en justicia y verdad. Los medios económicos nuestros que ellos administran lo hacen posible.

Cada uno sólo nada puede frente a esas causas; organizados en grupos que gestionen su quehacer, todo es posible.

## ¡¡ LUCHEMOS FRENTE AL HAMBRE CONSTITUYENDO GRUPOS DE ACCION CONTRA SUS CAUSAS !!

COLECTIVO  
CON LOS  
POBRES DE  
LA TIERRA.



"CUANDO ME ENTERO DE QUE SI  
TODOS LOS HAMBRIENTOS Y DES-  
VENTURADOS PUDIERAN DESFI-  
LAR ALREDEDOR DEL MUNDO, SU  
CORTEJO DARIA 20 VECES LA  
VUELTA A LA TIERRA Y NO ME  
ESPANTO Y HAGO ALGO, ENTON-  
CES CAÍN SOY YO..."

*Paül de Foulleau.*



LA INSERCIÓN BUSCA ACOMPAÑAR  
Y SERVIR AL PUEBLO, RESPETAN-  
DO Y PROMOVRIENDO SU DERECHO  
A SER EL PROPIO SUJETO DE SU  
VIDA, DE SUS ACTIVIDADES Y  
DE SUS DECISIONES.

(Puebla 1.145, 1.153, 1.162-64)

#### MILITANTE CRISTIANO

El que culmina un pro-  
ceso progresivo com-  
puesto por:

1. Conocimiento de la  
realidad a modifi-  
car.
2. Asimilación de una  
estrategia.
3. Inmersión en la ac-  
ción transformadora.

Hace de su vida un pro-  
ceso de conversión a  
Jesús de Nazaret, sos-  
tenido en la contempla-  
ción y la lucha trans-  
formadora del mundo,  
desvinculado de grati-  
ficaciones económicas.

(La primera parte es  
tá tomada del Dic-  
cionario de Cien-  
cias Sociales patro-  
cinado por la UNES-  
CO).

Colaboración económica, 150 pts.